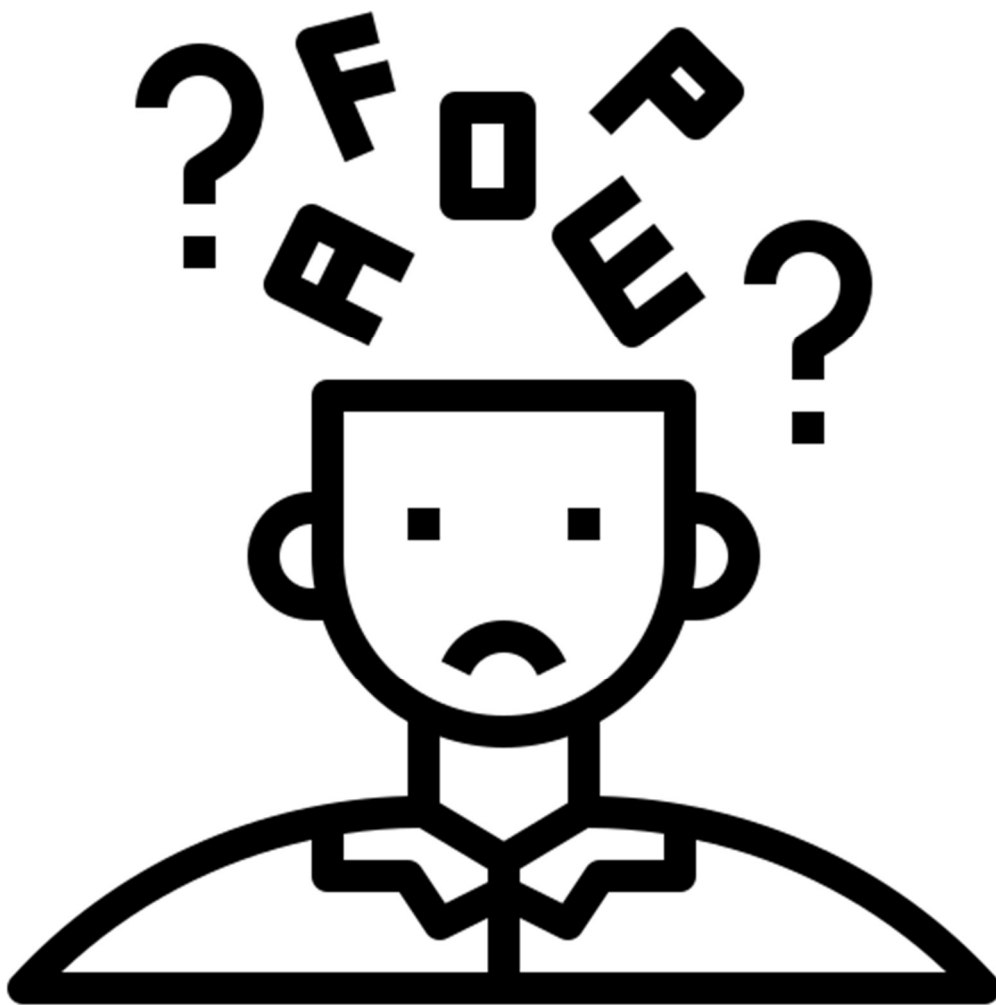


*Journée d'information et de  
sensibilisation aux Besoins éducatifs  
particuliers :*

*la dyslexie 8 février 2023*



Dyslexia icons created by surang – Flaticon <https://www.flaticon.com/free-icons/dyslexia>

*Bibliographie indicative de documents présents dans les  
bibliothèques ou consultables en ligne*

## I. Revue



**ANAE: Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant. (1989).** Paris, France: Sté Artemis, 1989-Paris : Sté Artemis, 1989Montrouge : J. Libbey Eurotext, 1990-1993Paris : PDG Communication, 1994-2002Paris :

Pleiomedica.

Revue paraissant 5 fois par an, éditée par Pleiomedica, créée en 1989, qui présente des articles scientifiques multidisciplinaires autour d'une pathologie, d'une problématique neuropsychologique ou psychopédagogique.

[Batignolles](#)



**Enfances & psy. (1997).** Ramonville, France: Erès.

Revue trimestrielle éditée par Erès, créée en 1997, qui propose des dossiers thématiques de référence et des tribunes variées concernant tous les âges de l'enfance, du bébé à l'adolescent, envisagés dans leurs dimensions psychiques mais aussi anthropologique, sociale, éducative ou judiciaire.

[Batignolles, en ligne sur CAIRN](#)

## II. Ouvrages documentaires



**Alix, E., Marblez, É., & Touzin, M. (2022). *Difficultés de langage écrit et si c'était un trouble dys?* Retz.**

Omniprésent dans la vie quotidienne et scolaire, le langage écrit est un outil essentiel. Chaque élève a son propre rythme qu'il convient de respecter. Pour autant, des retards ne sont pas rares, et il arrive que ces difficultés persistent ou deviennent plus sévères. À quel moment faut-il s'inquiéter ? Comment distinguer une difficulté d'apprentissage passagère de la dyslexie-dysorthographe, aussi appelée trouble spécifique de l'apprentissage du langage écrit ? Cet ouvrage est le fruit d'une collaboration entre une ergothérapeute, une enseignante et une orthophoniste. Il apporte des éléments théoriques et donne des pistes pratiques pour les professionnels de l'éducation, de la santé ainsi que pour les familles, en s'appuyant sur les dernières classifications internationales relatives aux troubles du neurodéveloppement et sur les recommandations de la Haute Autorité de santé.

[Batignolles et Molitor 371.914 ALI](#)



**Bacqué, M.-F., Metz, C., Golse, B. P., & Subjectivité, lien social et modernité. (2021). *L'enfant et l'adolescent hors cadre ? : Hyperactivité, handicap, « dys », transgenre.***

Hermann Éditeurs.

Cet ouvrage fait entendre la parole d'enfants et d'adolescents qui apparaissent à leur entourage (école, famille, hôpital) comme non conformes, hors les cadres d'une société qui les soumet à l'épreuve de ses classifications. Au travers de situations emblématiques – hyperactivité, "dys", handicap, autisme, dysphorie de genre –, les spécialistes de l'enfance et de l'adolescence ouvrent ici la voie d'une écoute nécessaire. Ils révèlent l'inventivité et la créativité de ce public,

mais aussi celles des thérapeutes qui les reçoivent dans une deuxième partie réservée aux dispositifs thérapeutiques : ateliers philo, dispositif ethnoclinique, nouvel usage de musées, psychothérapie institutionnelle, accueil familial thérapeutique séquentiel...

[Batignolles 155.5 ENF](#)

**Bacquelé, V. (2019).** *Approche de l'usage du numérique en contexte inclusif: Des technologies au service des élèves dyslexiques du second degré.* INS HEA.



Cet ouvrage propose de mettre en lumière l'usage des aides technologiques par des élèves présentant des troubles du langage écrit scolarisés dans des établissements du second degré.

[Batignolles et Molitor 371.914 BAC](#)



**Béliveau, M.-C. (2021).** *Les DYS à l'école: Comment aider mon enfant ?* Éditions du CHU Sainte-Justine & Mardaga.

Un guide pour comprendre les enfants dys et les aider tout au long de leur éducation notamment en appréhendant les rouages de l'apprentissage, les différents profils ou encore les troubles tels que le déficit de l'attention ou l'hyperactivité qui leur sont liés.

[Batignolles 371.914 MAR](#)

<https://www-numeriquepremium-com.ezproxy.espe-paris.fr/content/books/9782804708535>



**Camus-Charron, M., & Habib, M. (2019).** *J'ai des dys dans ma classe.* De Boeck Supérieur.

Avoir des dys dans sa classe est tout à la fois une banalité pour certains et une énigme pour beaucoup. Premier à constater les difficultés de l'enfant, l'enseignant est aussi le mieux placé pour en informer les parents. Le rôle de l'enseignant est donc crucial dans le repérage des troubles dys d'autant qu'il est le seul capable d'amorcer les premiers ajustements pédagogiques pour préserver la progression scolaire de son élève.

[Batignolles et Molitor 371.914 CAM](#)



**Chauché, C., Gonzalez-Monge, S., Thiollier, M.-C., Feige, M., Chatelus, D., Artiges, E., Leclercq, B., Bernard, M., & Paris, N. (2017).** *Aide aux dys : Concrètement, que faire ?* Tom Pousse.

Le point sur la prise en charge des jeunes dys (dyslexiques, dysphasiques et dyspraxiques) : la détection des troubles et de leur nature, les compétences des divers intervenants, les organismes et les prises en charge possibles. Avec divers exemples, expériences et points de vue.

[Batignolles et 371.914 CHA](#)



**Chée, F. (2019).** *50 activités bienveillantes pour les dys.* Larousse.

Les troubles dys (dyslexie, dyscalculie...) concerneraient actuellement un enfant sur douze. Ces troubles sont de mieux en mieux dépistés et pris en charge par les professionnels de santé au moyen de protocoles spécifiques. Il est néanmoins très important de pouvoir mettre en oeuvre des activités et des astuces à la maison et à l'école pour faciliter le quotidien de votre enfant dys, et participer ainsi à sa rééducation. Ce cahier est un véritable guide qui

propose des outils, des jeux et des idées dans tous les domaines : la lecture, réécriture, les mathématiques, l'organisation et la vie pratique.

[Batignolles et Molitor 371.914 CHE](#)



**Clairet, F. & Martin, É. (2021). *Accompagner les élèves dys-férents dans ma classe*. Hachette éducation.**

Connaître les troubles "dys" pour aider les élèves dans leurs apprentissages. Aujourd'hui, les élèves porteurs de troubles « dys » sont identifiés de plus en plus précocement dans les classes. Mais comment faire pour les aider à surmonter leurs difficultés et leur permettre de suivre leur scolarité dans de bonnes conditions ? Cet ouvrage, écrit par des orthophonistes, se propose d'apporter les connaissances essentielles pour comprendre les différents troubles « dys », tout en présentant des solutions concrètes pour compenser ces troubles.

[Batignolles et Molitor 371.9 CLA](#)



**Croas, J., Djénati, G., Seresson, V., Weismann-Arcache, C., & Emmanuelli, M. (2018). *Approche clinique des troubles instrumentaux : Dysphasie, dyslexie, dyspraxie* (J.-Y. Chagnon, Éd.). Dunod.**

Ce livre collectif est consacré à l'approche clinique et psychopathologique, par le biais du bilan psychologique, des troubles développementaux et instrumentaux, dits encore «troubles dys» (dysphasie, dyslexie-dysorthographe, dyspraxie), objets de nombreux et intenses débats dans le champ de la psychiatrie et de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent. À côté du modèle neuropsychologique, devenu aujourd'hui un modèle fort en matière de troubles instrumentaux et des apprentissages, la perspective clinique et psychopathologique

reste essentielle pour garder au sujet son unité et sa singularité et le ressaisir dans une perspective développementale et relationnelle ne négligeant pas sa souffrance psychique.

[Batignolles 616.89 APP](#)



**Diamant-Berger, N., Salmeron, J., Jouanny, P., Plotton, A., Perrin, M., Lombardo, C., & Renaud, P. (2018). 100 idées pour accompagner un élève dys équipé d'un cartable numérique.** Éditions Tom Pousse.

Des conseils pour favoriser l'apprentissage des enfants qui souffrent de dyslexie, de dyspraxie ou de dysphasie, grâce à l'utilisation d'un ordinateur, et ainsi faire du numérique une véritable alternative pédagogique, logistique, organisationnelle et pratique.

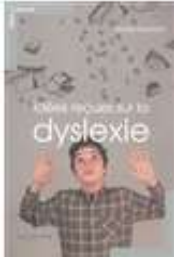
[Batignolles et Molitor 371.914 CEN](#)



**Ducos-Filippi, I. (2020). Accompagner les élèves dys, c'est possible !: Mon compagnon quotidien pour une école inclusive.** ESF Sciences humaines.

Près d'un enfant sur dix est confronté à un trouble Dys et un sur vingt à un TDAH : dyslexie, dyspraxie, dysphasie, dyscalculie, trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité... À quoi correspondent ces troubles ? Comment distinguer un élève en difficulté d'un élève Dys ou TDAH ? Comment les soutenir dans leurs apprentissages ? Quelles sont les dispositifs institutionnels ? Comment accompagner les familles ?

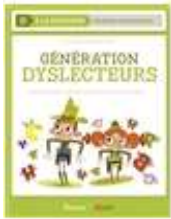
[Batignolles et Molitor 371.914 DUC](#)



**Dumont, A. (2015).** *Idées reçues sur la dyslexie.* Le Cavalier bleu.

Nous connaissons tous au moins une personne qui se déclare « dyslexique ». L'ampleur du phénomène envahit les unes de journaux et inquiète de nombreux parents. Il est vrai que de nombreuses idées reçues circulent sur cette pathologie.

[Molitor 371.914 DUM](#)



**Goetry, V. (2014).** *Génération dyslecteurs: bien comprendre la dyslexie pour mieux aider les dyslexiques.*

Namur, Belgique: Erasme.

Fruit du travail d'une vingtaine de collaborateurs spécialistes de la dyslexie, originaires de Belgique, de France et du Québec, ce livre constitue un outil indispensable pour quiconque souhaite améliorer ses connaissances sur la dyslexie, découvrir les moyens de la déceler et les choix méthodologiques sur lesquels nous pouvons influencer. Au delà des explications sur les signes qui doivent alerter sur le diagnostic et sur la dyslexie en elle-même, cet ouvrage insiste sur la scolarité des dyslexiques : leurs droits, leurs aménagements et outils auxquels ils peuvent prétendre selon les pays, les souffrances et humiliations auxquelles ils sont confrontés.

[Batignolles et Molitor 371.914 GOE](#)



**Jumel, B. (2014).** *Aider l'enfant dyslexique.* InterEditions.

La dyslexie n'est pas un trouble de développement du langage mais un trouble de l'apprentissage. Il ne faut pas la réduire à une affaire de spécialistes, du neurone ou du langage. Parents et pédagogues - via l'Éducation nationale - doivent prendre toute leur place dans le processus d'aide à apporter à l'enfant.

[Batignolles et Molitor 371.914 JUM](#)





**Jumel, B. (2016). *Dyslexie : À qui la faute ?* Dunod.**

En quelques années, les mots "dyslexie" et "dyslexique" se sont imposés dans le vocabulaire commun. Il est banal aujourd'hui qu'une mère de famille déclare en consultation : "j'ai été dyslexique". Au moment même où l'on considère l'enfant qui manque les acquisitions scolaires comme un enfant qui doit être soigné, les notions d'"enseignement", et plus encore de "pédagogie" (l'art d'enseigner), disparaissent du vocabulaire des experts en apprentissage.

[Batignolles et Molitor 371.914 JUM](https://www.cairn.info/dyslexie-a-qui-la-faute--9782100724970.htm)

<https://www.cairn.info/dyslexie-a-qui-la-faute--9782100724970.htm>



**Mazeau, M. (2022). *Prise en charge et rééducation des troubles dys- : Concrètement, que faire ?*. Éditions Tom Pousse.**

Des conseils pour optimiser la prise en charge et la rééducation des enfants souffrant de troubles dys. L'auteure livre les clefs pour que les parents accompagnent au mieux l'enfant et les professionnels tout au long des traitements thérapeutiques.

[Batignolles 31.914 MAZ](#)



**Mazeau, M., & Huron, C. (2017). *Mieux comprendre les DYS-, de leur émergence aux neurosciences*. Éditions Tom Pousse.**

Les DYS- relèvent de la neurologie et pas de la psychologie, ni de la pédagogie, ni même de la pédiatrie, et encore moins des opinions « éducatives » des uns ou des autres. Les DYS- ne sont pas nés de rien, mais des progrès des neurosciences dans les années 1980-2000... Aussi a-t-il fallu réviser de véritables dogmes

établis depuis plus d'un siècle, et les remettre en question à la lumière des nouvelles connaissances.

[Batignolles 371.914 MAZ](#)



**Moret, A. (2018). *Les troubles dys : En finir avec les idées reçues*. Dunod.**

Ce livre se propose de démystifier cette problématique des "dys" en examinant les différents obstacles, résistances et controverses qui, en dépit des bonnes volontés individuelles, compromettent la prise en charge de ces enfants et de ces jeunes, et de ce fait, leur future inclusion sociale et professionnelle.

[Batignolles 371.914 MOR](#)

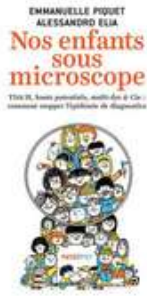


**Moret, A., & Mazeau, M. (2019). *Les troubles dys : Obstacles, résistances et controverses*. Dunod.**

Ce livre se propose de démystifier cette problématique des « dys » en examinant les différents obstacles, résistances et controverses qui, en dépit des bonnes volontés individuelles, compromettent la prise en charge de ces enfants et de ces jeunes, et de ce fait, leur future inclusion sociale et professionnelle

[Batignolles et Molitor 371.914 MOR](#)

<https://www.cairn.info/les-troubles-dys--9782100793587.htm>



**Piquet, E., & Elia, A. (2020). *Nos enfants sous microscope : TDA-H, hauts potentiels, multi-dys & cie : comment stopper l'épidémie de diagnostics*. Payot..**

Avant, nos enfants étaient rêveurs, dans la lune, turbulents... Aujourd'hui, ils sont hyperactifs, dyspraxiques, dyscalculiques, quand ils n'ont pas un trouble du comportement ou un trouble psy plus grave. Qu'est-ce que cela dit de notre société ? Est-ce qu'apposer de tels diagnostics permet d'apaiser la tristesse, la colère, l'inquiétude, la culpabilité liées à leurs difficultés ? Pas sûr.

[Batignolles 155.4 ELI](#)



**Pouhet, A. (2020). *Troubles dys-*. Éditions Tom Pousse.**

Mieux prendre en charge les situations de dys- Par leur fréquence, les situations de troubles d'apprentissage spécifiques, ou troubles dys-, sont devenues en quelques décennies une préoccupation majeure de santé publique. Elles concernent les professionnels de l'Éducation nationale et souvent ceux de l'évaluation et du soin. Les élèves et leur famille sont souvent étonnés par le nombre de bilans effectués contrastant avec l'insuffisance de diagnostics fiables, consensuels. Mais ce sont surtout les réponses fonctionnelles à la situation de handicap que vit l'élève en classe tous les jours qui leur font défaut.

[Batignolles 371.914 POU](#)



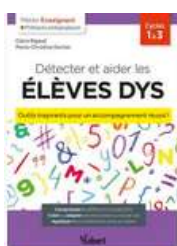
**Pouhet, A., & Cerisier-Pouhet, M. (2020). *Difficultés scolaires ou troubles dys?* (Nouvelle édition revue et augmentée). Éditions Retz.**

Relayée par une importante médiatisation, la connaissance par le grand public de l'existence de pathologies dites "dys" s'est faite rapidement ces quinze dernières années. Or : tout élève en situation de difficulté ou d'échec scolaire n'est pas forcément "dys" ; a contrario,

beaucoup de ceux qui satisfont aux critères de "dys" ne sont pas toujours reconnus comme tels et donc aidés efficacement. Comprendre les défaillances cognitives, les défauts du traitement des informations par le cerveau, savoir repérer a minima le mécanisme expliquant un ou des troubles persistants des apprentissages permet de se poser les bonnes questions et d'adapter sa pédagogie : Quelles aides ciblées apporter ?

[Batignolles 371.914 POU](#)

<https://www-numeriquepremium-com.ezproxy.espe-paris.fr/content/books/9782725639864>



**Rigaud, C., & Dortier, M.-C. (2021). Détecter et aider les élèves DYS: Outils inspirants pour un accompagnement réussi!: cycles 1 à 3. Vuibert.**

Entre théorie et outils pratiques pour la classe, ce livre vous permettra de comprendre les différents troubles DYS et de créer ou adapter vos ressources au cas par cas. Chaque chapitre propose une structure récurrente pour un repérage facile des outils et des questions utiles à se poser : Comprendre le trouble : aspects théoriques, signaux d'alerte, observations des parents... ; Le trouble en classe : exemples de difficultés en classe, que peut faire l'enseignant, cas pratiques, fiches pratiques, regards croisés avec un professionnel...

[Batignolles 371.914 RIG](#)



**Ruiz, S. (2019). Les clés de la mémoire pour les Dys : Dyslexie, dysorthographe : méthode mnémotechnique. Génération 5.**

L'auteure livre ses astuces mnémotechniques pour se souvenir de l'orthographe des mots, poésies, conjugaisons...

à l'aide de dessins, couleurs, onomatopées ou ritournelles

[Batignolles 371.914 RUI](#)

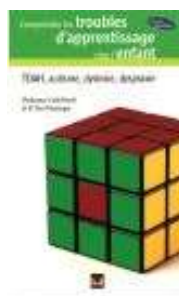


**Stanké, B. (Éd.). (2016). Les dyslexies-dysorthographies. Presses de l'Université du Québec.**

Les dyslexies-dysorthographies sont un trouble d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe qui peut entraîner de faibles compétences en langage écrit. Or maîtriser la langue écrite est indispensable dans la société d'aujourd'hui. Il s'agit d'une pierre angulaire essentielle à la démocratie et à l'économie des pays du monde. Heureusement, les découvertes scientifiques récentes ont permis de mieux comprendre et de cerner ce trouble développemental ainsi que de reconnaître plusieurs facteurs cognitifs associés à son origine.

[Molitor 371.914 DYS](#)

<https://www-numeriquepremium-com.ezproxy.espe-paris.fr/content/books/9782760544369>



**Terrell, C., & Passenger, T. (2012). Comprendre les troubles d'apprentissage chez l'enfant : TDAH, autisme, dyslexie, dyspraxie. Modus Vivendi.**

Il n'est pas facile de s'occuper d'un enfant qui a des problèmes de comportement ou de développement.

L'équilibre personnel de l'enfant et celui de la famille sont en jeu. En proposant des solutions concrètes, ce livre redonne de l'espoir aux

enfants atteints et à leurs parents. Vous y trouverez toute l'information nécessaire pour aider vos proches qui présentent les symptômes ci-dessus.

[Batignolles et Molitor 157 TER](#)



**Vandecasteele, G. (2017). Gérer les élèves à besoins spécifiques : Un nouveau défi pour l'École. Tome 1, Des difficultés d'apprentissage aux « dys ». Tome 2 , Vers la construction d'un Plan Individuel d'Apprentissage. De Boeck.**

L'accompagnement des élèves en difficulté d'apprentissage pose à tous de nombreuses questions : que faire ? Comment identifier au mieux leurs difficultés ? Quels dispositifs mettre en place pour y répondre ? L'auteur propose une démarche orthopédagogique, avec des informations sur les difficultés observables dans différents contextes, des actions concrètes et des exemples pour accompagner et soutenir ces élèves à besoins spécifiques, ainsi que leur famille.

[Batignolles et Molitor 371.28 VAN](#)  
[Tome 1, Tome 2](#)

### III. Littérature jeunesse

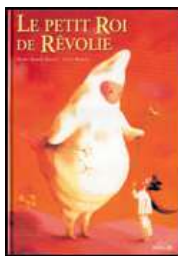
#### A. Pour faire comprendre la dyslexie



**Chapel, F (2022).** *Angélique est dyslexique.* Fanny Chapel  
Edition Lulu.

En Alsace, Angélique et le Docteur Behr nous en disent plus sur la dyslexie, sur ces lignes qui bougent et ces lettres qui se chevauchent sans arrêt. Depuis quelques temps, le grand-père d'Angélique oublie certains mots... Pourra-t-elle lui venir en aide ? Album à partir de 6 ans.

[Batignolles J 150 CHA](#)



**Roger, M.-S. (2004).** *Le petit roi de Rêvolie.* Éd. Sarbacane.

Dès la nuit tombée, le petit roi de Rêvolie règne sur un pays étrange. Il parcourt des prairies aux rondeurs de genoux et de petit derrière, croise des Taies d'eau rayées et des Dredons de Kanaraplume. Mais le petit roi de Rêvolie n'est roi que la nuit. Album à partir de 5 ans

[Batignolles J A ROG](#)



**Winckler, M. (2008).** *L'enfant qui n'aimait pas les livres.*

Danger public.

A destination des enfants dyslexiques, ce conte met en scène Jérôme, un petit garçon qui déteste les livres, au grand désespoir de ses parents, l'un imprimeur, l'autre libraire. Il préfère s'amuser, dessiner ou bien regarder la télévision. Album à partir de 6 ans

[Batignolles J A WIN](#)

## B. Lectures pour les dyslexiques



**Arrou-Vignod, J.-P. (2017). *La fée empotée*.** Belin éducation.  
Dès sa naissance, la petite fée Dorothee est la risée de tout le pays. Avec sa baguette rafistolée et ses formules magiques inventées, une pluie de catastrophes s'abat sur le

château. L'amour et la patience de ses parents sauront-ils triompher de la pire des maladresses? Graphème ÉE. Roman à partir de 8 ans

[Batignolles J R ARR](#)



**Barge, É., Overzee, M., Balichard, D., & Perrioux-Perdreux, M. (2020). *À bord du grand Goéland*.** Hatier.

Nils embarque sur le chalutier de son père pour un été en mer. Il y rencontre Lola, la fille du cuisinier, et tous les deux vont vivre de formidables aventures à bord du grand Goéland. Une histoire adaptée aux enfants dyslexiques, avec une police spéciale, des aides visuelles, une règle de lecture et des activités à chaque fin de chapitre. Cahier de lecture CM1/CM2

[Batignolles cote D 448.4 BAR](#)



**Colin, F. (2016). *Drôles de voisins*.** Belin.

Pascal a vraiment des voisins extraordinaires ! Clotaire, un ancien mousquetaire qui raconte des histoires extraordinaires et Jessica, une duchesse à la recherche de l'amour de sa vie. Avec eux, il ne risque jamais de s'ennuyer. Graphèmes RE et SS. Roman à partir de 8 ans

[Molitor J R COL](#)





**Cousseau, A. (2017). *Paco le rêveur*.** Belin éducation.

Le petit Indien Paco fuit les jeux cruels des garçons de son âge. À la nuit tombée, il se réfugie dans une cabane en pleine forêt. Là, sous les étoiles, il rêve... Il aimerait tant voler comme les oiseaux ! Mais une nuit, toc toc toc ! Un étrange visiteur frappe à sa porte. Un drôle de coq qui va lui confier son secret : quand on ne peut voler, on peut chanter comme les oiseaux ! Les chansons de Paco ont le pouvoir d'adoucir la fureur guerrière de son village.

Graphèmes C et EAU. Roman à partir de 8 ans

[Batignolles J R COU](#)



**Doinet, M. (2016). *Surprises en cuisine*.** Belin éducation.

Gaston, un vrai marmiton, ne cesse d'imaginer de nouvelles recettes pour les gourmets et les gourmands. Mais des événements surprenants se passent dans sa cuisine ces temps-ci. Graphèmes ON et T. Roman à partir de 8 ans

[Molitor J R DOI](#)



**Dole, A. (2018). *Sous la même étoile*.** Belin éducation.

Lucie a un secret : la nuit, elle devient Lune, une héroïne qui n'a peur de rien. Mazé, quant à lui, vit dans un village en guerre où les bombes pleuvent durant la nuit. Il garde malgré tout l'envie de rêver et d'espérer. Graphèmes NE et EN. Roman à partir de 8 ans

[Molitor J R DOL](#)



**Fombelle, T. de. (2016). Brune.** Belin.

Gabriel, accusé à tort d'avoir brisé la verrière du gymnase, mène l'enquête. Il découvre que la responsable est une voyageuse haute comme son pouce. Il hésite à la dénoncer ou à la laisser libre. Graphème BR. Roman à partir de 8 ans

[Batignolles J R FOM](#)



**Gouichoux, R. (2017). Les vacances de Léa.** Belin éducation.

Dans le train qui l'emmène en vacances, Léa fait de drôles de rencontres. Quelle aventure de croiser sur sa route des animaux sauvages et des samouraïs japonais. Entre rêves et réalité, la petite fille va voyager de surprise en surprise. Graphèmes QUE et O. Roman à partir de 8 ans



**Grenier, C. (2017). Terra 4.** Belin éducation.

Il manque un pilote pour la mission d'exploration de Terra 4, la planète où les scientifiques prévoient de faire vivre les Terriens, obligés de fuir la Terre en raison du réchauffement climatique. Pour départager les dix candidats : un jeu de réalité virtuelle sur Terra 4. Pierre réussira-t-il à survivre dans ce jeu pour accomplir son rêve et partir sur Terra 4 avec son amie Perrine ? Graphème RR. Roman à partir de 8 ans

[Batignolles J R GRE](#)



**Grevet, Y. (2017). Placido.** Belin/Humensis.

Sur le chemin du collège, Placido a trouvé une mystérieuse boule jaune qui vibre, se transforme et pleure. Avec son amie Plume, il enquête sur cette créature. Graphème PL. Roman à partir de 8 ans

[Molitor J R GRE](#)



**Hinckel, F. (2017). *Greta l'ogresse*. Belin éducation.**

Comment devenir enfin une véritable ogresse quand on est maigre, gracieuse et gracile ? Pour Greta, une seule solution : accomplir la mission "gros repas féroce". Graphème GR.

Roman à partir de 8 ans

[Batignolles J R HIN](#)



**Leroy, J. (2017). *Jules le chasseur*. Belin éducation.**

Jules a une passion : la chasse. Mais dans la jungle, la vie de chasseur n'est pas de tout repos. Jaguars, singes et serpents lui réservent ainsi de drôles d'aventures !

Graphèmes J et ER. Roman à partir de 8 ans

[Molitor J R LER](#)



**Moncombe, G. (2017). *La compagnie Sirius*. Belin éducation.**

Gédéon l'acrobate se prépare pour le spectacle de ce soir. Mais personne ne vient et il découvre que le maire a interdit les festivités pour protéger la tranquillité de sa fille malade.

Graphèmes G et É. Roman à partir de 8 ans

[Batignolles J R MON](#)



**Muller Olivier. (2017). *La malédiction du pharaon*. Belin éducation**

Hortense et Samir tiennent un stand à la brocante de leur ville. Un monsieur leur offre une boîte qui contient une ancienne couronne. Ils sont embarqués dans une aventure qui les mène jusqu'en Egypte antique. Graphème CH. Roman à partir de 8 ans

[Molitor J R MUL](#)



**Muller, O. (2016).** *La console ensorcelée*. Belin éducation.

Le jour où un étrange vendeur lui propose de tester une nouvelle console de jeu, Hortense n'hésite pas une seconde.

Mais, très vite, elle découvre que la console est ensorcelée... Comment Hortense va-t-elle se sortir de ce piège diabolique ? Graphème S. Roman à partir de 8 ans.

[Molitor J R MUL](#)



**Sorin, A. (2008).** *Le fabuleux voyage de Valentin*. Danger public.

Ce sont les vacances, Valentin s'ennuie seul dans son phare.

Il se met alors à rêver de chat qui parle, de géant, de lutins... Album à partir de 6 ans

[Batignolles J A SOR](#)