

## CATALOGUE

---

### TRONC COMMUN DE FORMATION

#### OPTIONS 1

2016-2017

M2 MEEF Cursus alternant et FSTG

## OPTIONS 1 PROPOSÉES POUR LE MARDI

### Calendrier traditionnel hebdomadaire

<b>01</b>	<b>Orienter les élèves, un travail d'équipe</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 10h à 12h - Calendrier traditionnel hebdomadaire</b>
<b>Dates</b>	27 septembre, 4 octobre, 11 octobre, 18 octobre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>CPE / Économie-gestion / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Fabienne DURAND
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République (culture de l'égalité entre les femmes et les hommes) Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des élèves) Connaissances liées au parcours des élèves (approche par compétences, méthodes d'évaluation des élèves, processus d'orientation des élèves) Appropriation des thèmes d'éducation transversaux.
<b>Objectifs</b>	Favoriser la compréhension des mécanismes d'orientation chez le professeur/CPE stagiaire afin d'améliorer l'accompagnement de l'élève.
<b>Principales compétences développées</b>	4. Prendre en compte la diversité des élèves. 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. 10 : coopérer au sein d'une équipe. 12 : coopérer avec les parents d'élèves. 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. D3 : Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement. C5 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif. C7 : Participer à la construction des parcours des élèves. C8 : Travailler dans une équipe pédagogique.
<b>Intervenants</b>	Fabienne Durand (C.P.E.)
<b>Descriptif</b>	L'orientation est un acte que l'enseignant découvre souvent tardivement. Pourtant, elle représente un temps fort de la trajectoire scolaire pour les élèves. L'objet de cette option est de montrer quelles voies sont proposées aux élèves aux différents paliers de la scolarité, comment fonctionnent les procédures d'orientation, quelle est la place des différents acteurs quant à ces dernières. Au cours de celle-ci, nous essaierons de comprendre quels sont les processus d'orientation, quels partenaires sont sollicités. Nous verrons quel rôle chaque acteur peut jouer dans le parcours Avenir, dans la construction tout au long de la scolarité du projet personnel de l'élève. Sera abordé, dans ce domaine de l'orientation, tout ce qui concerne les discriminations, notamment de genre, et la façon dont l'enseignant, le CPE peuvent lutter contre ces dernières. L'étude de ces différents points s'appuiera sur des données théoriques et institutionnelles, sur des cas pratiques.

<b>02</b>	<b>Psychologie de la motivation : favoriser l'engagement, agir contre la résignation</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 10h à 12h - Calendrier traditionnel hebdomadaire</b>
<b>Dates</b>	27 septembre, 4 octobre, 11 octobre, 18 octobre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>CPE / Économie-gestion / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Céline GIRON
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	- Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficulté). - Connaissances liées au parcours des élèves (les processus d'apprentissage des élèves).
<b>Objectifs</b>	- Identifier les processus psychologiques en jeu dans la motivation des élèves. - Favoriser la motivation à apprendre.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. 4. Prendre en compte la diversité des élèves. 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques. 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
<b>Intervenants</b>	Céline Giron.
<b>Descriptif</b>	Nous nous appuyerons sur les principaux résultats de la recherche en psychologie de la motivation pour dégager des pistes pédagogiques concrètes visant à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser l'intérêt des élèves pour les apprentissages scolaires,</li> <li>- susciter, accroître et consolider la motivation des élèves, notamment celle des plus résignés.</li> </ul> Modalités : apports théoriques et études de cas.

<b>03</b>	<b>Prévenir et lutter contre les discriminations à l'école</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 10h à 12h - Calendrier traditionnel hebdomadaire</b>
<b>Dates</b>	27 septembre, 4 octobre, 11 octobre, 18 octobre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>CPE / Économie-gestion / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Ghislain LEROY
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier .</li> <li>- Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage.</li> <li>- La prise en compte des élèves en situation de handicap.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	L'option se propose d'aider les stagiaires à s'emparer de la vaste problématique des discriminations, tant du point de vue théorique, en se familiarisant aux caractérisations descriptives et normatives de la question, que du point de vue pratique et professionnel.
<b>Principales compétences développées</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire partager les valeurs de la République.</li> <li>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>4. Prendre en compte la diversité des élèves.</li> </ol> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</p>
<b>Intervenants</b>	Ghislain Leroy, CPE et ATER du département philosophie-SHS.
<b>Descriptif</b>	<p>La permanence de nombreuses discriminations au sein de l'école interroge inévitablement la promesse d'une République démocratique et égalitaire. Cette option se propose d'aider chacun à approfondir sa compréhension tant des mécanismes sociaux à l'œuvre dans les discriminations que des réponses qu'il serait permis d'envisager dans l'exercice du métier.</p> <p>Les entrées seront diverses : égalité fille /garçon, question du handicap, élèves en difficulté dans la classe etc...</p>

<b>04</b>	<b>Enseigner et faire vivre la laïcité</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 10h à 12h - Calendrier traditionnel hebdomadaire</b>
<b>Dates</b>	27 septembre, 4 octobre, 11 octobre, 18 octobre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>CPE / Économie-gestion / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Johnny BROUSMICHE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (la neutralité du professeur).
<b>Objectifs</b>	Dans le cadre de la « mobilisation pour les valeurs de la République », cette option se propose d'aider chacun à approfondir sa compréhension du dispositif laïque, comme des obligations professionnelles qui lui sont liées.
<b>Principales compétences développées</b>	1- Faire partager les valeurs de la République 2- Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. 4- Prendre en compte la diversité des élèves. P3_ Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Johnny Brousmiche, Patrick Ghrenassia, Anne-Claire Husser, Vincent Citot.
<b>Descriptif</b>	Si les attentats des 7, 9 janvier et 13 novembre 2015 ont frappé de stupeur l'ensemble de la communauté nationale, ils ont également très largement interpellé le monde enseignant. Qu'on ait en effet interprété les événements comme révélateurs de tensions et de fractures anciennes au sein du système éducatif, ou qu'on y ait vu une occasion de réaffirmer ses caractères essentiels et ses finalités profondes, c'est l'école dans son ensemble qui est apparue au carrefour de toutes les questions et de toutes les réponses. Cette option entend ainsi interroger ce que peut recouvrir une « pédagogie de la laïcité » aujourd'hui, tant de sa caractérisation notionnelle que de ses possibles transcriptions pratiques et professionnelles. Quel sens peut bien, par exemple, prendre un concept qui a vocation à qualifier la nature d'un État et les fondements de la loi lorsqu'il est pris dans les finalités scolaires et éducatives ? Qu'entendons-nous par enseigner et faire comprendre un principe de cette nature à nos élèves ?

<b>05</b>	<b>Histoire de l'Art et enseignement des faits religieux</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 10h à 12h - Calendrier traditionnel hebdomadaire</b>
<b>Dates</b>	27 septembre, 4 octobre, 11 octobre, 18 octobre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>CPE / Économie-gestion / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsables</b>	Catherine ERMAN
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude des faits religieux, laïcité, esprit critique</li> <li>- Éducation artistique et culturelle</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	Comprendre comment les enjeux religieux ont traversé l'histoire de la représentation à travers l'histoire l'art jusqu'à nos jours.
<b>Principales compétences développées</b>	Les langages pour penser et communiquer, la formation de la personne et du citoyen, la représentation du monde.
<b>Intervenants</b>	Catherine Erman.
<b>Descriptif</b>	<p>Une méthodologie d'analyse plastique portant principalement sur l'iconographie religieuse sera donnée aux étudiants. Celle-ci permet d'aborder et d'analyser les œuvres quelque soient leurs contenus y compris profanes.</p> <p>On étudiera comment la question de la représentation (en particulier de la figure humaine) a été instrumentalisée par les religions selon les époques, selon les lieux.</p> <p>Iconographie religieuse et iconoclasme : armes de propagande.</p> <p>La caricature.</p>

<b>06</b>	<b>Mieux se connaître, mieux connaître l'autre pour mieux communiquer et mieux gérer sa classe</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 9h / 10h à 12h - Calendrier traditionnel hebdomadaire</b>
<b>Dates</b>	27 septembre, 4 octobre, 11 octobre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>CPE / Économie-gestion / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Philippe RENAUD
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	- Un geste professionnel : la communication. - Mieux communiquer pour mieux gérer sa classe.
<b>Objectifs</b>	Se connaître, connaître sa façon de communiquer, communiquer différemment en fonction de chaque élève, gérer son stress, gérer le stress de ses élèves, percevoir et nourrir les besoins de ses élèves afin d'optimiser l'apprentissage de tous les élèves.
<b>Principales compétences développées</b>	<b>Gestes professionnels autour de la Communication</b> , la prise en compte de la diversité des publics pour mieux conduire sa classe. <b>Compétence 4</b> : Prendre en compte la diversité des élèves (adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves), créer des dynamiques collectives <b>Compétence 6</b> : Agir en éducateur responsable. <b>Compétence 7</b> : Maîtrise de la langue française à des fins de communication. <b>Compétence 10</b> : Coopérer au sein d'une équipe. <b>Compétence 12</b> : Coopérer avec les parents d'élèves.
<b>Intervenants</b>	Philippe Renaud, enseignant, spécialiste du développement personnel et formateur en communication.
<b>Descriptif</b>	Il est parfois difficile de rentrer en relation avec des personnalités très différentes de la nôtre ! Cela peut générer des incompréhensions, du stress, des conflits, une perte de temps et d'énergie. Ces mêmes différences peuvent être également sources de créativité, de nouvelles opportunités d'actions et de réussites. Le point clé réside dans votre capacité à prendre en compte les spécificités de chacun. Et c'est ce que propose ce modèle, la Process Communication ou Process Com®, à la fois un outil de communication et un modèle de découverte et de compréhension de sa propre personnalité et de celles des autres. Utiliser des processus de communication différents en fonction de chaque élève, adapter sa communication en fonction du cadre de référence de chacun. Caractéristiques de cette formation : elle est transversale ; très sérieuse et ludique ; très pratique, on part exclusivement d'exemples de terrain et de mises en situation ; elle ne laisse pas indifférent dès lors que l'on accepte de prendre du temps pour analyser son mode de fonctionnement ainsi que son mode de dysfonctionnement ; le formateur est un professionnel de la formation et du public visé (M2 FSTG), et de la notion d'apprentissage ; cette formation est directement utilisable sur le terrain, elle est pragmatique et réinvestissable dès les premières heures

## OPTIONS 1 PROPOSÉES POUR LE MARDI

### Mardi de 9h à 12h - Calendrier en alternance 3 semaines / 3 semaines

<b>07</b>	<b>Évaluer, noter, certifier : principes et mises en œuvre</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	8 novembre, 15 novembre, 22 novembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Sciences physiques-Chimie / Sciences de la vie et de la terre / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Dominique BRET
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	- Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des publics, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficultés) - Connaissances liées au parcours des élèves (approche par compétences, méthodes d'évaluation des élèves, processus d'apprentissage des élèves).
<b>Objectifs</b>	Maîtriser les enjeux et les conséquences sur les élèves et leurs apprentissages de l'évaluation.
<b>Principales compétences développées</b>	4. Prendre en compte la diversité des élèves. 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves. C5 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif. C8 : Travailler dans une équipe pédagogique.
<b>Intervenants</b>	Dominique Bret, Agathe N'Guyen.
<b>Descriptif</b>	L'évaluation, prise dans un sens large, fait partie des actes professionnels quotidiens de l'enseignant. Parmi ses formes, la notation, qui n'a pas toujours existé, fait l'objet de débats aujourd'hui, certains appelant à sa disparition et à son remplacement par la validation de compétences. Au cours de cette option, nous chercherons au travers d'apports théoriques, de mises en situation pratique et d'analyse des propres outils d'évaluation des enseignants-stagiaires à différencier les enjeux, principes, modalités renvoyant à l'évaluation, la notation, la validation, la certification. Nous envisagerons comment ces différentes notions accompagnent le parcours scolaire et les apprentissages des élèves, quelles alternatives sont proposées par rapport à la notation chiffrée. Nous appréhenderons la place et le rôle de l'enseignant aux différents temps de l'évaluation et les formes et les éléments qui influencent, inconsciemment, ses prises de décision dans le domaine de l'évaluation (effet Pygmalion, prophétie auto-réalisatrice). Ces connaissances et leur mise en pratique permettront au professeur stagiaire de développer ses capacités d'adaptation à un large spectre de situations dans le domaine de l'évaluation.



<b>08</b>	<b>Psychologie de la motivation : favoriser l'engagement, agir contre la résignation</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines -</b>
<b>Dates</b>	8 novembre, 15 novembre, 22 novembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Sciences physiques-Chimie / Sciences de la vie et de la terre / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Céline GIRON
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	- Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficulté). - Connaissances liées au parcours des élèves (les processus d'apprentissage des élèves).
<b>Objectifs</b>	- Identifier les processus psychologiques en jeu dans la motivation des élèves. - Favoriser la motivation à apprendre.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>Intervenants</b>	Céline Giron
<b>Descriptif</b>	Nous nous appuyerons sur les principaux résultats de la recherche en psychologie de la motivation pour dégager des pistes pédagogiques concrètes visant à : - favoriser l'intérêt des élèves pour les apprentissages scolaires, - susciter, accroître et consolider la motivation des élèves, notamment celle des plus résignés. Modalités : apports théoriques et études de cas

<b>09</b>	<b>Réduire les inégalités scolaires : rapport aux savoirs et malentendus sociocognitifs</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	8 novembre, 15 novembre, 22 novembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Sciences physiques-Chimie / Sciences de la vie et de la terre / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Dominique BRET
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République (culture de l'égalité) ; gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des publics, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficultés) ; connaissances liées au parcours des élèves (processus d'apprentissage des élèves)
<b>Objectifs</b>	Comprendre les processus d'apprentissage des élèves par les notions de rapport au savoir et de malentendus sociocognitifs ; analyser des situations scolaires de classes pour mettre en évidence les éléments qui participent à la co-construction des difficultés scolaires d'apprentissage et des inégalités de réussite scolaire en fonction des milieux d'origine.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
<b>Intervenants</b>	D. Bret, A. Lefeuvre, M. Van Brederode, ATER département philosophie-SHS.
<b>Descriptif</b>	Les évaluations PISA ont mis en évidence que la France se caractérise par des écarts de réussite importants en fonction de l'origine sociale des élèves. Cette option se propose de comprendre et d'analyser les processus de production des inégalités scolaires d'apprentissage des élèves par les notions de rapport au savoir et de malentendu sociocognitif. Après quelques précisions terminologiques, le travail engagé permettra d'interroger comment certains supports de classe, certains dispositifs pédagogiques et certaines pratiques d'enseignement peuvent participer, à leur insu, à la difficulté scolaire des élèves et à la production des inégalités scolaires. En nous appuyant sur des vidéos et des descriptions de situations vécues, après avoir analysé les éléments pouvant induire des malentendus, nous mettrons en évidence comment transformer et mettre en œuvre les situations pour atténuer les inégalités.

<b>10</b>	<b>Enseigner et faire vivre la laïcité</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	8 novembre, 15 novembre, 22 novembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Sciences physiques-Chimie / Sciences de la vie et de la terre / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Johnny BROUSMICHE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (la neutralité du professeur).
<b>Objectifs</b>	Dans le cadre de la « mobilisation pour les valeurs de la République », cette option se propose d'aider chacun à approfondir sa compréhension du dispositif laïque, comme des obligations professionnelles qui lui sont liées.
<b>Principales compétences développées</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>2. Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>4. Prendre en compte la diversité des élèves.</li> </ol> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.</p>
<b>Intervenants</b>	Johnny Brousmitche, Patrick Ghrenassia, Anne-Claire Husser, Vincent Citot.
<b>Descriptif</b>	<p>Si les attentats des 7, 9 janvier et 13 novembre 2015 ont frappé de stupeur l'ensemble de la communauté nationale, ils ont également très largement interpellé le monde enseignant. Qu'on ait en effet interprété les événements comme révélateurs de tensions et de fractures anciennes au sein du système éducatif, ou qu'on y ait vu une occasion de réaffirmer ses caractères essentiels et ses finalités profondes, c'est l'école dans son ensemble qui est apparue au carrefour de toutes les questions et de toutes les réponses.</p> <p>Cette option entend ainsi interroger ce que peut recouvrir une « pédagogie de la laïcité » aujourd'hui, tant de sa caractérisation notionnelle que de ses possibles transcriptions pratiques et professionnelles. Quel sens peut bien, par exemple, prendre un concept qui a vocation à qualifier la nature d'un État et les fondements de la loi lorsqu'il est pris dans les finalités scolaires et éducatives ? Qu'entendons-nous par enseigner et faire comprendre un principe de cette nature à nos élèves ?</p>

<b>11</b>	<b>Les élèves de milieu populaire à l'école</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	8 novembre, 15 novembre, 22 novembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Sciences physiques-Chimie / Sciences de la vie et de la terre / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Ghislain LEROY
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	La prise en compte de la diversité des publics. Les méthodes de différenciation pédagogique et le soutien aux élèves en difficulté
<b>Objectifs</b>	Penser le statut des élèves de milieu populaire dans les classes, dans l'école. Lutter contre les pratiques en leur défaveur.
<b>Principales compétences développées</b>	1. Faire partager les valeurs de la République 4. prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Ghislain Leroy
<b>Descriptif</b>	Les élèves issus de milieu populaire subissent parfois des processus de marginalisation au sein des classes et des écoles. La difficulté de l'école française à faire réussir ces élèves est d'ailleurs mise en lumière par de nombreux rapports et constitue à coup sûr un de ses défis actuels majeurs. Cette option s'attelle à restituer sur ce point les apports de la sociologie de l'école. Elle étudie certaines pratiques pédagogiques qui jouent en défaveur des élèves les moins bien dotés scolairement, par leur milieu d'origine. Elle vise également à proposer des pratiques pédagogiques évitant leur mise à l'écart.

<b>12</b>	<b>Théories de l'apprentissage et développement cognitif</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	8 novembre, 15 novembre, 22 novembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Sciences physiques-Chimie / Sciences de la vie et de la terre / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Mathieu GALLAY
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage Connaissances liées au parcours des élèves.
<b>Objectifs</b>	Découvrir les mécanismes psychologiques de l'apprentissage et les grandes théories qui y sont associées, étudier les étapes du développement normal de ces mécanismes psychologiques, adapter son enseignement aux capacités cognitives des élèves.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
<b>Intervenants</b>	Mathieu Gallay.
<b>Descriptif</b>	<b>Attention : cette option s'adresse exclusivement aux étudiants stagiaires n'ayant pas effectué leur M1 au sein de l'ESPE de l'Académie de Paris.</b>  Cette option se destine aux stagiaires rejoignant la formation MEEF en M2 et n'ayant jusqu'alors dans leur parcours, jamais reçu de formation en psychologie du développement et des apprentissages. Elle reprendra les grandes lignes de ce qui se fait en Tronc Commun Psychologie M1 et permettra donc de se familiariser avec les théories de l'apprentissage et les gestes professionnels qui y sont associés, mais aussi de découvrir les mécanismes psychologiques mis en jeu dans toute situation d'apprentissage (attention et mémoire), l'objectif premier étant de transmettre à l'enseignant débutant les moyens de l'adaptation à son public.

<b>13</b>	<b>La Laïcité et les écoles de la République : enjeux et débats</b>
<b>Jour</b>	<b>Mardi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	8 novembre, 15 novembre, 22 novembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Sciences physiques-Chimie / Sciences de la vie et de la terre / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Simon CATROS
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Les valeurs de la République
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux enseignants stagiaires des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés de se familiariser avec les étapes et modalités de la construction de la laïcité républicaine dans le cadre scolaire ;</li> <li>- Leur donner un aperçu des enjeux et débats actuels suscités par l'application du principe de laïcité dans le cadre scolaire.</li> <li>- Travailler en éducation morale et civique des compétences communes aux élèves de 1<sup>er</sup> et de 2<sup>nd</sup> cycle, à partir de champs disciplinaires pluriels.</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	Éducation à la citoyenneté.
<b>Intervenants</b>	Simon Catros.
<b>Descriptif</b>	La laïcité est un principe au cœur de la République et de son école. Si sa définition première apparaît d'une grande simplicité – séparation de la sphère étatique et de la sphère religieuse, elle a pourtant alimenté de nombreux débats et controverses tout au long de la période républicaine. Aujourd'hui, une bonne compréhension de la définition et des applications de la laïcité dans le cadre scolaire semble fort utile aux enseignants des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés.

## OPTIONS PROPOSÉS LE MERCREDI

### Calendrier traditionnel hebdomadaire

<b>14</b>	<b>Psychologie de la motivation : favoriser l'engagement, agir contre la résignation</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <span style="float: right;"><b>- Batignolles</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Céline GIRON
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	- Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficulté) - Connaissances liées au parcours des élèves (les processus d'apprentissage des élèves).
<b>Objectifs</b>	- Identifier les processus psychologiques en jeu dans la motivation des élèves. - Favoriser la motivation à apprendre.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>Intervenants</b>	Céline Giron.
<b>Descriptif</b>	Nous nous appuierons sur les principaux résultats de la recherche en psychologie de la motivation pour dégager des pistes pédagogiques concrètes visant à : - favoriser l'intérêt des élèves pour les apprentissages scolaires, - susciter, accroître et consolider la motivation des élèves, notamment celle des plus résignés. Modalités : apports théoriques et études de cas

<b>15</b>	<b>Prévenir et lutter contre les discriminations à l'école</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Ghislain LEROY
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage La prise en compte des élèves en situation de handicap
<b>Objectifs</b>	L'option se propose d'aider les stagiaires à s'emparer de la vaste problématique des discriminations, tant du point de vue théorique, en se familiarisant aux caractérisations descriptives et normatives de la question, que du point de vue pratique et professionnel.
<b>Principales compétences développées</b>	1. Faire partager les valeurs de la République 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. 4. Prendre en compte la diversité des élèves. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
<b>Intervenants</b>	Ghislain Leroy, CPE et ATER du département philosophie-SHS.
<b>Descriptif</b>	La permanence de nombreuses discriminations au sein de l'école interroge inévitablement la promesse d'une République démocratique et égalitaire. Cette option se propose d'aider chacun à approfondir sa compréhension tant des mécanismes sociaux à l'œuvre dans les discriminations que des réponses qu'il serait permis d'envisager dans l'exercice du métier. Les entrées seront diverses : égalité fille /garçon, question du handicap, élèves en difficulté dans la classe etc...



<b>16</b>	<b>Le jeu comme outil pédagogique</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Catherine VALIANT
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Éducation à la citoyenneté.
<b>Objectifs</b>	Cette option s'articule avec les ressources de la ludothèque. Elle doit permettre aux stagiaires de se familiariser avec ce type de pédagogie. Une utilisation efficace du jeu passe par une bonne appréciation des avantages et des limites des dispositifs choisis. Les jeux étudiés pourront être empruntés pour une expérimentation en classe.
<b>Principales compétences développées</b>	Compétences 1, 2, 3, 4, P1, P2, P3, P4, P5.
<b>Intervenants</b>	Catherine Valiant et Georges Besnard.
<b>Descriptif</b>	Cette option s'articule avec les ressources de la ludothèque. Elle doit permettre aux stagiaires de se familiariser avec ce type de pédagogie. Une utilisation efficace du jeu passe par une bonne appréciation des avantages et des limites des dispositifs choisis. Les jeux étudiés pourront être empruntés pour une expérimentation en classe.

<b>17</b>	<b>La laïcité dans les établissements scolaires</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Jérôme SEGAL
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Les valeurs de la République.
<b>Objectifs</b>	Il s'agit d'acquérir le savoir nécessaire sur un des enjeux cruciaux du monde éducatif actuel et de pouvoir mettre en pratique ce savoir dans des situations concrètes, en rapport avec les textes officiels.
<b>Principales compétences développées</b>	Faire partager les valeurs de la République et inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ; prendre en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Jérôme Segal, responsable du groupe « Aggiornamento » (réflexions et propositions pour un renouvellement de l'enseignement de l'histoire et de la géographie du Primaire à l'Université).
<b>Descriptif</b>	Le mot « laïcité » est délicat à traduire dans les autres langues, il semble à certains typiquement français. Mais dès lors qu'on le définit comme un principe assurant l'égalité de traitement et de considération entre croyants, agnostiques et athées, ce mot prend un sens particulier dans l'élaboration d'un cadre commun de respect des particularités de chacun. Abordant la situation des relations entre l'État et les religions, cette option traitera bien entendu de la loi de 1905 mais aussi des différents régimes qui existent dans d'autres pays, notamment dans les pays ou régions placés sous régime concordataire. La place de l'islam en Europe sera également abordée dans cette perspective, tout comme les récents débats qui ont suivi les attaques commises à Paris contre l'hebdomadaire satirique <i>Charlie Hebdo</i> .

<b>18</b>	<b>Agir contre la violence scolaire - option annulée</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Alain LEFEUVRE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier ; Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage ; Connaissances liées aux parcours des élèves ; Appropriation des thèmes d'éducation transversaux (éducation à la citoyenneté...) et des grands sujets sociétaux.
<b>Objectifs</b>	Amener les étudiants et stagiaires, enseignants, CPE, documentalistes à identifier les problèmes de violence au sein d'un établissement et à construire des réponses pour améliorer le climat scolaire en fonction des situations auxquelles ils sont confrontés, notamment en réfléchissant à sa posture professionnelle, et aux éléments de celle-ci qui contribuent à favoriser ou non des ambiances apaisées dans la classe et dans l'établissement.
<b>Principales compétences développées</b>	<i>COMMUNES</i> 1. Faire partager les valeurs de la République 3. Connaître les élèves 4. Prendre en compte la diversité des élèves 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 13. Coopérer avec les partenaires de l'école 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. <i>PROFESSEURS</i> P4.: Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. <i>DOCUMENTALISTES</i> D 1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information 1. D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement Faire partager les valeurs de la République 2. Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. 5. Prendre en compte la diversité des élèves. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Alain Lefeuvre, nouveaux collègues ATER SHS ou CPE.
<b>Descriptif</b>	La question de la violence et du climat scolaire a été mise en exergue dans les priorités de l'Education nationale, notamment depuis 2010, en relation avec les faits sociétaux. En s'appuyant sur des références théoriques, des cas pratiques vécus par des enseignants débutants ou non, des expériences mises en œuvre dans certains

	<p>établissements, des outils mis à disposition des enseignants, nous chercherons à cerner les notions de violence et de climat scolaire, leurs différentes dimensions, leurs conséquences sur la scolarité des élèves. Nous verrons en quoi ces questions influent sur la posture de l'enseignant et les attitudes, les principes à mettre en œuvre pour limiter la violence et de tendre vers un climat plus apaisé. Nous concluons qu'agir contre la violence à l'école implique l'individualisation des réponses à apporter aux situations rencontrées, chaque cas étant singulier, un travail en équipe ouvert sur les familles et les partenaires extérieurs et verrons quelques mises en œuvre possibles.</p>
--	--

<b>19</b>	<b>Les difficultés scolaires</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Valérie BOESPFLUG
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Les méthodes de différenciation pédagogique et le soutien aux élèves en difficulté La prise en compte de la diversité des publics
<b>Objectifs</b>	Comprendre la notion de difficultés scolaires Identifier, prévenir et prendre en compte les difficultés des élèves Différencier son enseignement
<b>Principales compétences développées</b>	<i>Compétences communes :</i> - CC3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage - CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves <i>Compétences des professeurs :</i> - P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
<b>Intervenants</b>	Valérie Boespflug
<b>Descriptif</b>	Par le biais de différents supports (vidéos, échanges de pratiques, apports théoriques, présentation d'outils), permettre aux professeurs stagiaires d'apprendre à : - identifier, prévenir et prendre en compte les difficultés des élèves - construire et mettre en œuvre des modalités de différenciation et des adaptations pédagogiques.

<b>20</b>	<b>La consigne scolaire</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Agathe NGUYEN
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage</li> <li>- Des connaissances liées au parcours des élèves</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerner la notion de consigne</li> <li>- Identifier les difficultés rencontrées par les élèves face à une consigne.</li> <li>- Définir les procédures nécessaires à l'appropriation d'une consigne par les élèves.</li> <li>- Construire et mettre en œuvre des consignes adaptées aux objectifs d'apprentissage visés et aux types de situations proposées ( découverte, situation problème, systématisation...).</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	<p>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>P1-P5 (l'ensemble des compétences communes à tous les professeurs)</p> <p>C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans éducatif et pédagogique</p>
<b>Intervenants</b>	Agathe Nguyen
<b>Descriptif</b>	<p>Se préoccuper de la façon dont ses élèves comprennent les <i>consignes</i> scolaires fait désormais partie intégrante de la mission de <i>l'enseignant en vue de la réussite de tous les élèves</i>. A partir d'apports théoriques, d'expérimentations menées dans des classes, de productions d'élèves et de séances filmées en établissement, nous cernerons la notion de consigne, sa fonction et ses effets dans les apprentissages, la polysémie des termes utilisés dans celle-ci, l'implicite qu'elle comporte. Nous identifierons les types de difficultés auxquelles sont confrontés les élèves face à la consigne en relation avec la situation proposée et la discipline enseignée. Nous définirons les procédures mentales que les élèves doivent mettre en œuvre pour répondre à une consigne de manière pertinente. Nous en tirerons des principes quant à la manière de construire des consignes, de les mettre en œuvre et de les réguler permettant aux élèves d'acquérir les apprentissages visés.</p>

<b>21</b>	<b>La différenciation, une voie pour mettre tous les élèves sur la voie de la réussite</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <span style="float: right;"><b>- Batignolles</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Agathe NGUYEN
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	- Des gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage. - Des connaissances liées au parcours des élèves.
<b>Objectifs</b>	Répondre à l'hétérogénéité des élèves en construisant des outils, des gestes professionnels, des modalités d'organisation et des démarches pédagogiques adaptés.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
<b>Intervenants</b>	Dominique Bret, Agathe Nguyen.
<b>Descriptif</b>	<p>S'adapter aux élèves, différencier son enseignement est une tâche perçue comme nécessaire par tous les enseignants, l'hétérogénéité des élèves dans une classe n'étant plus remise en question, d'autant qu'elle est porteuse d'une meilleure réussite de l'ensemble des élèves. La prise en compte de celle-ci doit être une constante de l'acte pédagogique pas toujours aisée à mettre en œuvre pour répondre à la diversité des élèves, et notamment à la difficulté scolaire de certains d'entre eux.</p> <p>Au cours de cette option, nous chercherons au travers d'apports théoriques à comprendre les enjeux de la différenciation et ses limites. Pour ce faire, nous cernerons les différents types d'hétérogénéité, les enjeux de l'évaluation comme outil d'identification de ces différences.</p> <p>Puis, nous mettrons en évidence les axes sur lesquels intervenir pour différencier au sein de la classe, nous construirons un corpus de stratégies de différenciation permettant de répondre à l'hétérogénéité, mais aussi nous appréhenderons les dispositifs hors classe et leur mise en œuvre, notamment pour répondre à la difficulté scolaire. Enfin, en nous appuyant sur les propres outils de différenciation mis en œuvre par les stagiaires, nous essaierons d'évaluer la pertinence de l'adéquation du dispositif proposé avec le type de difficultés rencontrées. Ces connaissances autour de la question de la différenciation pédagogique et sa mise en pratique permettront aux stagiaires de développer leurs capacités d'analyse afin de proposer un enseignement visant la réussite de chaque élève en répondant à la difficulté scolaire de certains mais aussi aux besoins des élèves en réussite.</p>

<b>22</b>	<b>Faire ses devoirs : le travail des élèves en dehors de la classe</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <span style="float: right;"><b>- Batignolles</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Marion van BREDERODE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des publics, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficultés) ; connaissances liées au parcours des élèves (processus d'apprentissage des élèves, les méthodes d'évaluation des élèves).
<b>Objectifs</b>	Maîtriser les enjeux d'une pratique « banale » et peu interrogée qui peut conduire à des apprentissages inégaux.
<b>Principales compétences développées</b>	<p><b>Compétences du référentiel en jeu :</b></p> <p>4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>D3 : Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement.</p> <p>C5 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif</p> <p>C8 : Travailler dans une équipe pédagogique</p>
<b>Intervenants</b>	M. van Brederode, A. N'Guyen.
<b>Descriptif</b>	Donner des devoirs est une pratique courante et ordinaire sur laquelle les enseignants s'interrogent généralement peu mais qui tient une place importante dans la réflexion sur les processus de construction des inégalités. Le travail, au sein de cette option, consistera à interroger les logiques sociales et cognitives qui sous-tendent les pratiques des différents acteurs des devoirs en les replaçant dans une perspective historique d'externalisation. Selon quelles modalités et quels présupposés les enseignants prescrivent le travail hors la classe ? Comment les élèves, réalisateurs des devoirs, et les intervenants susceptibles de les accompagner (parents, professionnels de l'accompagnement, enseignants, animateurs...) gèrent-ils ce travail et plus particulièrement la continuité supposée évidente entre les activités conduites dans la classe et celles menées hors la classe ? Nous mènerons ces interrogations au travers d'apports théoriques, de l'analyse de corpus issus de la recherche et des pratiques des professeurs stagiaires. Les connaissances développées et la réflexion ainsi menée devraient permettre à ceux-ci de mettre en œuvre une pratique réflexive autour du travail des élèves en dehors de la classe.



<b>23</b>	<b>Théories de l'apprentissage et développement cognitif</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Mathieu GALLAY
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage Connaissances liées au parcours des élèves.
<b>Objectifs</b>	Découvrir les mécanismes psychologiques de l'apprentissage et les grandes théories qui y sont associées, étudier les étapes du développement normal de ces mécanismes psychologiques, adapter son enseignement aux capacités cognitives des élèves.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
<b>Intervenants</b>	Mathieu Gallay.
<b>Descriptif</b>	<b>Attention : cette option s'adresse exclusivement aux étudiants stagiaires n'ayant pas effectué leur M1 au sein de l'ESPE de l'Académie de Paris.</b>  Cette option se destine aux stagiaires rejoignant la formation MEEF en M2 et n'ayant jusqu'alors dans leur parcours, jamais reçu de formation en psychologie du développement et des apprentissages. Elle reprendra les grandes lignes de ce qui se fait en Tronc Commun Psychologie M1 et permettra donc de se familiariser avec les théories de l'apprentissage et les gestes professionnels qui y sont associés, mais aussi de découvrir les mécanismes psychologiques mis en jeu dans toute situation d'apprentissage (attention et mémoire), l'objectif premier étant de transmettre à l'enseignant débutant les moyens de l'adaptation à son public.

<b>24</b>	<b>Réaliser un enseignement explicite, en REP et ailleurs</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Alain LEFEUVRE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier ; Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (notamment la prise en compte de la diversité des publics) ; Connaissances liées aux parcours des élèves (notamment les processus d'apprentissage des élèves).
<b>Objectifs</b>	Contexte : la priorité 1-3 du référentiel de l'éducation prioritaire encourage les enseignants à développer des pratiques pédagogiques qui visent à rendre explicites les apprentissages afin de favoriser la réussite de tous les élèves et particulièrement celle des élèves les plus scolairement fragiles. Se former au repérage « des obstacles épistémologiques (qui sont contenus dans les savoirs à enseigner), et les obstacles cognitifs (comprendre ce que les élèves ne comprennent pas) ». Identifier et analyser des situations d'apprentissage qui permettent de lever les implicites contenus dans les enseignements proposés à l'école (maternelle et élémentaire) et au collège.
<b>Principales compétences développées</b>	CC3 Connaître les élèves et leurs processus d'apprentissages. CC4 Prendre en compte la diversité des élèves. P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3 Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. P5 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves. D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement Faire partager les valeurs de la République Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. Prendre en compte la diversité des élèves. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Alain Lefeuvre.
<b>Descriptif</b>	Plusieurs courants de la pédagogie ou de la recherche, et aujourd'hui le cadre institutionnel même (cf. priorité 1-3 du référentiel de l'éducation prioritaire) encouragent les enseignants à développer des pratiques pédagogiques qui visent à rendre explicites les apprentissages afin de favoriser la réussite de tous les élèves et particulièrement celle des élèves les plus scolairement fragiles, qui sont aussi souvent « les plus dépendants de l'action du maître ». A partir d'une présentation des cadres théoriques de la notion, nous montrerons que l'explicitation constitue un processus complexe qui se

	<p>différencie de l'explication.</p> <p>Nous rechercherons à identifier, comprendre et analyser « les obstacles épistémologiques (qui sont contenus dans les savoirs à enseigner), et les obstacles cognitifs (comprendre ce que les élèves ne comprennent pas) ».</p> <p>Nous analyserons des situations d'apprentissage (supports écrits et vidéos) qui permettent de lever ou non, les implicites contenus dans les enseignements proposés à l'école (maternelle et élémentaire) et au collège.</p> <p>Cette option pourra trouver, pour les étudiants-stagiaires qui le souhaitent, un prolongement dans un « projet pour la classe » qui portera le même intitulé.</p>
--	---

<b>25</b>	<b>Refondation de l'éducation prioritaire : problématiques et enjeux</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <span style="float: right;"><b>- Molitor</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Mission académique pour l'éducation prioritaire.
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appropriation des thèmes d'éducation transversaux : traitement des questions relatives aux enjeux et aux défis de l'école</li> <li>- Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage : prise en compte de la diversité des publics et en particulier des élèves à besoins éducatifs spécifiques</li> <li>- Valeurs de la république : lutte contre les discriminations et culture de l'égalité entre les femmes et les hommes.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<p>À la rentrée 2015 la Refondation de l'éducation prioritaire sera mise en œuvre. Cette politique, initiée en 1981, vise à lutter contre les inégalités de réussite scolaire dans les écoles et collèges accueillant un public socio-économiquement défavorisé. Elle concernera au niveau national 732 REP et 350 REP+, identifiés comme les plus difficiles. A Paris, cette politique sera à l'œuvre dans 25 REP et 4 REP+. Afin de mieux cerner certaines des problématiques liées à cette politique, nous proposons 4 modules de 2 heures ayant pour thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historique de l'EP, public scolaire et rapport au savoir</li> <li>- Parentalité : enjeux et pratiques</li> <li>- Discriminations, stéréotypes et éducation prioritaire</li> </ul> <p>Ressources pour les élèves : dispositifs, territoire et partenariat</p>
<b>Principales compétences développées</b>	<p>Notre intervention porte sur les points suivants du Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :</p> <p><i>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.</i></li> </ul> <p><i>4. Prendre en compte la diversité des élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.</i></li> </ul> <p><i>12. Coopérer avec les parents d'élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.</i></li> </ul>

	<p><i>13. Coopérer avec les partenaires de l'école</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales ... en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.</i></li> <li>- <i>Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements...</i></li> <li>- <i>Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements ... en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.</i></li> </ul>
<b>Intervenants</b>	<p>Joce Le Breton, adjointe MAEP, animation CAREP Christine Sombrun, adjointe MAEP Haud Lancien-Guignolet, professeure-formatrice académique-CAREP Perrine Charlet-Lacroix, professeure-formatrice académique-CAREP</p>
<b>Descriptif</b>	<p>Rentrée 2015 la Refondation de l'éducation prioritaire est mise en œuvre. Cette politique, initiée en 1981, vise à lutter contre les inégalités de réussite scolaire dans les écoles et collèges accueillant un public socio-économiquement défavorisé. Elle concerne au niveau national 732 REP et 350 REP+, identifiés comme les plus difficiles. A Paris, cette politique est à l'œuvre dans 25 REP et 4 REP+.</p> <p>Afin de mieux cerner certaines des problématiques liées à cette politique, nous proposons 4 modules de 2 heures ayant pour thèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un historique de l'éducation prioritaire qui permet de brosser à grands traits les enjeux de cette politique de discrimination positive. Cette séance sera également l'occasion d'échanger sur le rapport au savoir attendu par l'École mais peu explicité et compris par les élèves de milieux populaires.</li> <li>- Qu'est-ce que l'école attend des parents et les parents de l'école ? Quelles pratiques sont mises en œuvre ou pourraient l'être, tant au collège que dans les écoles maternelles et élémentaires, pour faciliter les relations avec les parents d'élèves.</li> <li>- De quoi parle-t-on quand on parle de discriminations, de stéréotypes ? Quels sont les enjeux de ces problématiques en éducation prioritaire ? Cette séance sera l'occasion de présenter les ressources existantes, des actions avec des associations parisiennes.</li> <li>- Lorsqu'un élève se trouve en difficulté scolaire en éducation prioritaire les enseignants disposent de nombreux dispositifs en interne à l'éducation nationale ou en externe sur un territoire. Cette séance vous permettra de mieux vous repérer dans ce que l'on nomme parfois le mille-feuille.</li> </ul>

<b>26</b>	<b>Laïcité et enseignement des faits religieux</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Philippe GAUDIN (Institut européen en sciences des religions).
<b>Objectifs</b>	Proposer aux professeurs des écoles, enseignants du second degré et conseillers principaux d'éducation des outils théoriques et didactiques pour accompagner la mise en œuvre de l'enseignement laïque des faits religieux dans les cadres des disciplines (Histoire, français, EMC...).
<b>Principales compétences développées</b>	<p>1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</p> <p>P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>C 6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative.</p>
<b>Intervenants</b>	L'équipe de l'IESR.
<b>Descriptif</b>	L'enseignement des faits religieux n'est pas une matière en soi mais une dimension des programmes de certaines disciplines. Il n'est pas non plus une nouveauté mais son intérêt se fait de plus en plus se sentir. Construire un discours laïque légitime dans ce domaine suppose un solide savoir informé de la recherche contemporaine et une expérience pratique de l'enseignement. Comprendre la signification de la laïcité, savoir la pratiquer à l'école passe aussi par la capacité d'avoir une approche scientifique des faits religieux, de l'histoire des monothéismes, de leur relation à la culture, aux arts, à la vie sociale et politique. Ces savoirs, cette posture, sont utiles pour l'enseignement en classe mais également pour l'ensemble de la vie scolaire qui est un apprentissage de la citoyenneté dans une société marquée par le pluralisme convictionnel.

<b>27</b>	<b>Lutte contre l'homophobie</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <span style="float: right;"><b>- Batignolles</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Georges SIDÉRIS
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Lutte contre les discriminations. Éducation à la santé. Prévention des violences scolaires.
<b>Objectifs</b>	Apporter des connaissances scientifiques fiables, poser le cadre législatif et réglementaire, former les enseignants débutants à une approche didactique des homosexualités (LGBT) et de leur histoire, à la question du genre. Initier à la question de l'éducation sexuelle à l'école et à la question du vih. Former à l'organisation de débats argumentés sur une question "socialement vive" qui implique les valeurs de la république sur un grand sujet de société et une réalité complexe qui concerne les élèves dans leur diversité. Former à la participation à un projet pluridisciplinaire sur la lutte contre les discriminations, les questions de genre ou l'éducation à la santé sexuelle. L'option proposera des approches différenciées selon les niveaux (de la maternelle jusqu'aux classes terminales des lycées) et les disciplines. Il s'agit aussi de sensibiliser aux réalités discriminatoires et aux violences scolaires (verbales ou physiques) dont peuvent être victimes des lesbiennes, gays, bisexuels et transsexuels dans les établissements scolaires ou à la sortie de ces établissements.
<b>Principales compétences développées</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</li> <li>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</li> <li>13. Coopérer avec les partenaires de l'école</li> <li>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</li> <li>P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</li> <li>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</li> <li>D4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international</li> <li>C3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement</li> </ol>

	C8. Travailler dans une équipe pédagogique.
<b>Intervenants</b>	Georges Sidéris, MCF histoire, coordonnateur pour l'ESPE de Paris du réseau UNIRÉS (Réseau des universités pour l'éducation à la santé). Historien Spécialiste des questions de Genre.
<b>Descriptif</b>	<p>Les approches méthodologiques et didactiques seront privilégiées, dans une optique pluridisciplinaire, sur un sujet participant des « questions vives » (homosexualités, unions de même sexe, mariage pour tous, homoparentalité). La formation s'adresse aux enseignants débutants de la maternelle jusqu'aux classes terminales des lycées notamment pour ces disciplines: Arts Plastiques, Education morale et Civique, Histoire, Géographie, Anglais , Français, Sport, Sciences de la Vie et de la Terre, CPE. Les autres disciplines pourront bien évidemment être évoquées par les participants à l'option. Nous emploierons les termes « Homosexuel » et « Homophobie » pour aborder aussi bien l'homosexualité féminine ou masculine, les questions topuchant aux bisexualités et aux thématiques transgenres et intersexuelles (LGBTI) qui, historiquement, sont indissociables depuis le XIX<sup>e</sup> siècle dans les sociétés occidentales.</p> <p>Nous débiterons par une approche de déconstruction des stéréotypes . Puis nous étudierons un cadrage historique (construction de l'homosexualité comme objet de savoir et de société à partir du XIX<sup>e</sup> siècle, stigmatisation et pénalisation de l'homosexualité, persécution des homosexuels, impact de l'épidémie de sida, mouvement d'émancipation pour l'égalité des droits, textes de lois pénalisant l'homophobie) et textes de cadrage sur les questions vives. nous aborderons les évolutions sociales et culturelles majeures de ces dernières années (Acceptation des différences, des couples de même sexe, questions autour du genre et autres). Nous aborderons l'éducation à la santé sexuelle et la question du vih. Nous ferons un tour d'horizon des principales associations et institutions qui existent et qui travaillent asur ces questions vec l'Education Nationale (CRIPS, Aides, Contact, INPES, etc.).</p> <p>La mise en Œuvre sera résolument dynamique,avec une approche s'appuyant sur les Représentations culturelles et sociales et leurs évolutions et la méthodologie du débat argumenté en classe. Nous verrons comment impulser ou participer à un projet transdisciplinaire impliquant une dimension ayant trait aux questions LGBT, comment participer au comité d'éducation à la santé et à la sexualité de l'établissement, comment travailler avec l'infirmière ou le médecin scolaire, avec l'environnement institutionnel et associatif.</p> <p>Nous travaillerons sur des textes (oeuvres littéraires, sources historiques et autres), des sources iconographiques ou Audio., les medias jouant un rôle majeur en ce domaine (émissions radiophoniques, films, journaux et magazines, bandes dessinées).</p> <p>Les séances favoriseront les questions et débats, l'ancrage dans voire les retours de la pratique en classe.</p>



<b>28</b>	<b>Mieux se connaître, mieux connaître l'autre pour mieux communiquer et mieux gérer sa classe</b>	
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>	<b>- Molitor</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016	
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>	
<b>Responsable</b>	Philippe RENAUD	
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un geste professionnel : la communication.</li> <li>- Mieux communiquer pour mieux gérer sa classe.</li> </ul>	
<b>Objectifs</b>	Se connaître, connaître sa façon de communiquer, communiquer différemment en fonction de chaque élève, gérer son stress, gérer le stress de ses élèves, percevoir et nourrir les besoins de ses élèves afin d'optimiser l'apprentissage de tous les élèves.	
<b>Principales compétences développées</b>	<p><b>Gestes professionnels autour de la Communication</b>, la prise en compte de la diversité des publics pour mieux conduire sa classe.</p> <p><b>Compétence 4</b> : Prendre en compte la diversité des élèves (adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves), créer des dynamiques collectives</p> <p><b>Compétence 6</b> : Agir en éducateur responsable.</p> <p><b>Compétence 7</b> : Maîtrise de la langue française à des fins de communication.</p> <p><b>Compétence 10</b> : Coopérer au sein d'une équipe.</p> <p><b>Compétence 12</b> : Coopérer avec les parents d'élèves.</p>	
<b>Intervenants</b>	Philippe Renaud, enseignant, spécialiste du développement personnel et formateur en communication.	
<b>Descriptif</b>	<p>Il est parfois difficile de rentrer en relation avec des personnalités très différentes de la nôtre ! Cela peut générer des incompréhensions, du stress, des conflits, une perte de temps et d'énergie. Ces mêmes différences peuvent être également sources de créativité, de nouvelles opportunités d'actions et de réussites. Le point clé réside dans votre capacité à prendre en compte les spécificités de chacun. Et c'est ce que propose ce modèle, la Process Communication ou Process Com®, à la fois un outil de communication et un modèle de découverte et de compréhension de sa propre personnalité et de celles des autres. Utiliser des processus de communication différents en fonction de chaque élève, adapter sa communication en fonction du cadre de référence de chacun.</p> <p>Caractéristiques de cette formation : elle est transversale ; très sérieuse et ludique ; très pratique, on part exclusivement d'exemples de terrain et de mises en situation ; elle ne laisse pas indifférent dès lors que l'on accepte de prendre du temps pour analyser son mode de fonctionnement ainsi que son mode de dysfonctionnement ; le formateur est un professionnel de la formation et du public visé (M2 FSTG), et de la notion d'apprentissage ; cette formation est directement utilisable sur le terrain, elle est pragmatique et réinvestissable dès les premières heures</p>	

<b>29</b>	Prévention des accidents de la voix chez le futur enseignant
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <span style="float: right;"><b>- Molitor</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	MGEN
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prévenir le développement des pathologies vocales chez le futur enseignant</b>, augmenter son confort dans l'apprentissage de sa tâche et promouvoir la découverte de ses possibilités vocales.</li> <li>- Par la découverte de sa voix, libérer le potentiel relationnel du futur enseignant et favoriser son épanouissement dans l'exercice de sa profession.</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment porter sa voix en classe sans forcer ?</li> <li>- Que faire quand la voix est monotone ?</li> <li>- Faut-il chanter en chorale quand on est enseignant ?</li> <li>- Comment gérer une aphonie ?</li> <li>- Quels sont les moyens qui permettent de reposer sa voix ?</li> <li>- Voix et communication : quelles intonations pour quelles situations ?</li> <li>- Comment utiliser sa voix pour gérer en classe les situations difficiles ?</li> </ul>
<b>Intervenants</b>	<i>Docteur Lise Crevier Buchman, médecin phoniatre et ORL, chercheuse, Corinne Loie, artiste lyrique, orthophoniste, Christine Clicquot de Menque, Marie Besnard, ex professeur des écoles, médiatrice en gestion ces conflits, Elisabeth Bartin, coach vocal, chanteuse et orthophoniste.</i>
<b>Descriptif</b>	<p>L'enseignant est un professionnel de la voix qui utilise ses cordes vocales en moyenne six heures par jour.</p> <p>Les statistiques montrent que les enseignants, souvent mal préparés à la pratique vocale, sont touchés par les troubles de la voix. Un problème vocal affecte l'enseignant dans l'exercice de sa profession mais il perturbe aussi sa santé physique, psychique, sa relation à lui-même et à la classe.</p> <p>Les enseignants, véritables marathoniens de la voix, ne cessent de se confronter à ces questions. Quatre intervenants se succéderont : un médecin phoniatre, spécialiste de la voix de l'enseignant, un praticien Alexander, une orthophoniste et un médiateur en gestion des conflits.</p> <p>Expérimentations corporelles et vocales se succéderont suivies d'échanges propices à l'exposition de concepts concernant la bonne santé vocale, la phonation et la communication en situation pédagogique.</p> <p>1) La santé vocale de l'enseignant, maître et personne à part entière (1 séance) (<i>Partie traitée par un médecin phoniatre</i>)</p> <p>2) Postures et comportements dans l'acte de parler : le travail de l'outil (2 séances) (<i>Orthophoniste et/ou professeur de technique Alexander</i>)</p> <p>3) Voix et conflits: Pour une remédiation écologique des conflits en classe : (1 séance) (<i>médiateur en gestion des conflits</i>)</p>

<b>30</b>	<b>Vers une multilecture et une multiécriture : concevoir une œuvre littéraire numérique et multimodale</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <span style="float: right;"><b>- Batignolles</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Frédérique LONGUET
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Processus d'apprentissage.
<b>Objectifs</b>	Comprendre la mise en relation des modes sémiotiques pour créer du sens, développer des pratiques d'écriture multimodale.
<b>Principales compétences développées</b>	Compétence C 9.
<b>Intervenants</b>	Frédérique Longuet.
<b>Descriptif</b>	<p>Notre réflexion portera sur la métamorphose des œuvres littéraires et des écritures à l'ère numérique, sur les nouvelles potentialités du récit. Nous chercherons à comprendre comment le lecteur scripteur devient le designer de l'œuvre littéraire dans les nouveaux environnements d'apprentissage numérique. L'évaluation de l'option portera sur la réalisation collaborative d'une œuvre littéraire numérique multimodale et sa didactisation.</p> <p>Bibliographie          Kress, G. (2010). <i>Multimodality. A social semiotic approach to contemporary communication</i>. London and New York, Routledge.          Lebrun, M., N. Lacelle, et J.-F. Boutin. (2012). <i>La littératie médiatique multimodale: de nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école</i>. Québec, Presses de l'Université du Québec.</p>

<b>31</b>	<b>La Laïcité et les écoles de la République : enjeux et débats</b>
<b>Jour</b>	<b>Mercredi de 13h30 à 15h30</b>
<b>Dates</b>	28 septembre, 5, 12 et 19 octobre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Simon CATROS
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Les valeurs de la République
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux enseignants stagiaires des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés de se familiariser avec les étapes et modalités de la construction de la laïcité républicaine dans le cadre scolaire ;</li> <li>- Leur donner un aperçu des enjeux et débats actuels suscités par l'application du principe de laïcité dans le cadre scolaire.</li> <li>- Travailler en éducation morale et civique des compétences communes aux élèves de 1<sup>er</sup> et de 2<sup>nd</sup> cycle, à partir de champs disciplinaires pluriels.</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	Éducation à la citoyenneté.
<b>Intervenants</b>	Simon Catros
<b>Descriptif</b>	La laïcité est un principe au cœur de la République et de son école. Si sa définition première apparaît d'une grande simplicité – séparation de la sphère étatique et de la sphère religieuse, elle a pourtant alimenté de nombreux débats et controverses tout au long de la période républicaine. Aujourd'hui, une bonne compréhension de la définition et des applications de la laïcité dans le cadre scolaire semble fort utile aux enseignants des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés.

## OPTIONS PROPOSÉES POUR LE JEUDI

### Calendrier en alternance 3 semaines / 3 semaines

cohorte A : anglais et 1<sup>er</sup> degré groupes B et D (146 stagiaires)

<b>32</b>	<b>Évaluer, noter, certifier : principes et mises en œuvre</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	Dominique BRET
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des publics, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficultés) Connaissances liées au parcours des élèves (approche par compétences, méthodes d'évaluation des élèves, processus d'apprentissage des élèves)
<b>Objectifs</b>	Maîtriser les enjeux et les conséquences sur les élèves et leurs apprentissages de l'évaluation.
<b>Principales compétences développées</b>	4. Prendre en compte la diversité des élèves 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves C5 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
<b>Intervenants</b>	Dominique Bret, Agathe NGuyen.
<b>Descriptif</b>	L'évaluation, prise dans un sens large, fait partie des actes professionnels quotidiens de l'enseignant. Parmi ses formes, la notation, qui n'a pas toujours existé, fait l'objet de débats aujourd'hui, certains appelant à sa disparition et à son remplacement par la validation de compétences. Au cours de cette option, nous chercherons au travers d'apports théoriques, de mises en situation pratique et d'analyse des propres outils d'évaluation des enseignants-stagiaires à différencier les enjeux, principes, modalités renvoyant à l'évaluation, la notation, la validation, la certification. Nous envisagerons comment ces différentes notions accompagnent le parcours scolaire et les apprentissages des élèves, quelles alternatives sont proposées par rapport à la notation chiffrée. Nous appréhenderons la place et le rôle de l'enseignant aux différents temps de l'évaluation et les formes et les éléments qui influencent, inconsciemment, ses prises de décision dans le domaine de l'évaluation (effet Pygmalion, prophétie auto-réalisatrice). Ces connaissances et leur mise en pratique permettront au professeur stagiaire de développer ses capacités d'adaptation à un large spectre de situations dans le domaine de l'évaluation.

<b>33</b>	<b>Psychologie de la motivation : favoriser l'engagement, agir contre la résignation</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	Céline GIRON
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficulté) Connaissances liées au parcours des élèves (les processus d'apprentissage des élèves).
<b>Objectifs</b>	Identifier les processus psychologiques en jeu dans la motivation des élèves Favoriser la motivation à apprendre
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>Intervenants</b>	Céline Giron
<b>Descriptif</b>	Nous nous appuyerons sur les principaux résultats de la recherche en psychologie de la motivation pour dégager des pistes pédagogiques concrètes visant à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser l'intérêt des élèves pour les apprentissages scolaires,</li> <li>- susciter, accroître et consolider la motivation des élèves, notamment celle des plus résignés.</li> </ul> Modalités : apports théoriques et études de cas

<b>34</b>	<b>Enseigner et faire vivre la laïcité</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	Johnny BROUSMICHE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (la neutralité du professeur)
<b>Objectifs</b>	Dans le cadre de la « mobilisation pour les valeurs de la République », cette option se propose d'aider chacun à approfondir sa compréhension du dispositif laïque, comme des obligations professionnelles qui lui sont liées.
<b>Principales compétences développées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>4. Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>6. Prendre en compte la diversité des élèves.</li> </ul> P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Johnny Brousmitche, Patrick Ghrenassia, Anne-Claire Husser, Vincent Citot.
<b>Descriptif</b>	<p>Si les attentats des 7, 9 janvier et 13 novembre 2015 ont frappé de stupeur l'ensemble de la communauté nationale, ils ont également très largement interpellé le monde enseignant. Qu'on ait en effet interprété les événements comme révélateurs de tensions et de fractures anciennes au sein du système éducatif, ou qu'on y ait vu une occasion de réaffirmer ses caractères essentiels et ses finalités profondes, c'est l'école dans son ensemble qui est apparue au carrefour de toutes les questions et de toutes les réponses.</p> <p>Cette option entend ainsi interroger ce que peut recouvrir une « pédagogie de la laïcité » aujourd'hui, tant de sa caractérisation notionnelle que de ses possibles transcriptions pratiques et professionnelles. Quel sens peut bien, par exemple, prendre un concept qui a vocation à qualifier la nature d'un État et les fondements de la loi lorsqu'il est pris dans les finalités scolaires et éducatives ? Qu'entendons-nous par enseigner et faire comprendre un principe de cette nature à nos élèves ?</p>

<b>35</b>	<b>La consigne scolaire</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	Agathe NGUYEN
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage</li> <li>- Des connaissances liées au parcours des élèves</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerner la notion de consigne</li> <li>- Identifier les difficultés rencontrées par les élèves face à une consigne.</li> <li>- Définir les procédures nécessaires à l'appropriation d'une consigne par les élèves.</li> <li>- Construire et mettre en œuvre des consignes adaptées aux objectifs d'apprentissage visés et aux types de situations proposées ( découverte, situation problème, systématisation...).</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	<p>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>P1-P5 (l'ensemble des compétences communes à tous les professeurs)</p> <p>C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans éducatif et pédagogique</p>
<b>Intervenants</b>	Agathe Nguyen
<b>Descriptif</b>	<p>Se préoccuper de la façon dont ses élèves comprennent les <i>consignes</i> scolaires fait désormais partie intégrante de la mission de <i>l'enseignant en vue de la réussite de tous les élèves</i>. A partir d'apports théoriques, d'expérimentations menées dans des classes, de productions d'élèves et de séances filmées en établissement, nous cernerons la notion de consigne, sa fonction et ses effets dans les apprentissages, la polysémie des termes utilisés dans celle-ci, l'implicite qu'elle comporte. Nous identifierons les types de difficultés auxquelles sont confrontés les élèves face à la consigne en relation avec la situation proposée et la discipline enseignée. Nous définirons les procédures mentales que les élèves doivent mettre en œuvre pour répondre à une consigne de manière pertinente. Nous en tirerons des principes quant à la manière de construire des consignes, de les mettre en œuvre et de les réguler permettant aux élèves d'acquérir les apprentissages visés.</p>



<b>36</b>	<b>Les élèves de milieu populaire à l'école</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	Ghislain LEROY
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	La prise en compte de la diversité des publics. Les méthodes de différenciation pédagogique et le soutien aux élèves en difficulté .
<b>Objectifs</b>	Penser le statut des élèves de milieu populaire dans les classes, dans l'école. Lutter contre les pratiques en leur défaveur.
<b>Principales compétences développées</b>	1. Faire partager les valeurs de la République 4. prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Ghislain Leroy
<b>Descriptif</b>	Les élèves issus de milieu populaire subissent parfois des processus de marginalisation au sein des classes et des écoles. La difficulté de l'école française à faire réussir ces élèves est d'ailleurs mise en lumière par de nombreux rapports et constitue à coup sûr un de ses défis actuels majeurs. Cette option s'attelle à restituer sur ce point les apports de la sociologie de l'école. Elle étudie certaines pratiques pédagogiques qui jouent en défaveur des élèves les moins bien dotés scolairement, par leur milieu d'origine. Elle vise également à proposer des pratiques pédagogiques évitant leur mise à l'écart.

<b>37</b>	<b>Les supports du/au travail des élèves</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	Marion van BREDERODE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des publics, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficultés) ; connaissances liées au parcours des élèves (processus d'apprentissage des élèves, les méthodes d'évaluation des élèves).
<b>Objectifs</b>	Maîtriser les enjeux de l'utilisation des supports et les conséquences sur les apprentissages des élèves.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves D1 : Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information. C5 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif.
<b>Intervenants</b>	Marion van Brederode
<b>Descriptif</b>	Sur l'ensemble de leur parcours scolaire, les élèves utilisent ou travaillent sur des supports pédagogiques qui sont distribués et/ou élaborés par les enseignants. Ils peuvent être à usage collectif ou individuel, restés dans la classe ou faire le chemin entre la maison et l'école. Cette option se propose d'aider les professeurs stagiaires à développer une réflexion et une analyse critique sur les supports pédagogiques pour essayer d'en avoir un usage plus réflexif. Ils seront envisagés ici comme réceptacle de diverses conceptions sociales, en particulier de celle de l'apprenant « idéal » et, ainsi, comme véhiculant des activités cognitives et culturelles supposées évidentes. La mise au jour de ces conceptions se fera à travers l'étude de leur évolution dans le temps mais aussi de leurs usages actuels. Un décalage peut exister entre les usages de l'apprenant « supposé » et ceux de l'apprenant « effectif » qui peut participer au développement d'apprentissages inégaux. Le travail sera conduit au travers d'apports théoriques, de l'analyse de corpus issus de la recherche et des pratiques des professeurs stagiaires.

<b>38</b>	<b>Enseigner la laïcité et les faits religieux, aspects théoriques et mises en pratiques</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <span style="float: right;"><b>- Molitor</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	Association ENQUÊTE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et appropriation des thèmes d'éducation transversaux.
<b>Objectifs</b>	Favoriser une meilleure prise en compte de cet enseignement et sensibiliser les enseignants aux multiples possibilités de sa réalisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer des outils pratiques pour sa mise en œuvre, en adéquation avec les programmes scolaires,</li> <li>- apporter des connaissances solides sur le sujet,</li> </ul> inciter à une réflexion sur la posture de l'enseignant en la matière (neutralité active).
<b>Principales compétences développées</b>	- Penser, concevoir, élaborer : sur le sujet abordé, apporter des outils conceptuels et pratiques aux enseignants pour élaborer un programme de formation : formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques ; identifier les pré-requis ; élaborer une progression des apprentissages ; identifier les techniques d'animation possibles. - Mettre en œuvre, animer : Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d'animation fondées sur la mise en action des apprenants : faire comprendre, faire dire, faire faire, faire collaborer ; Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité
<b>Intervenants</b>	Éric Vinson et Marine Quenin
<b>Descriptif</b>	Suite aux événements que notre pays a connus en janvier, des répercussions dans le champ du travail éducatif et des initiatives gouvernementales sur les questions de laïcité, citoyenneté et égalité, il semble important d'outiller les enseignants pour les aider à aborder ces sujets sereinement. L'association ENQUÊTE travaille sur ces sujets depuis près de 5 ans, avec le soutien de l'Éducation Nationale (agrément), de l'Observatoire de la Laïcité et de l'Élysée (dans le cadre du programme « La France s'engage »). Afin que l'enseignement des faits religieux soit effectivement mis en œuvre par les enseignants du premier degré, nous leur proposons un module de formation, initiale et continue, aux faits religieux et à la laïcité (histoire et pratique de la laïcité, histoire des principales religions pratiquées en France et de leurs modes d'expression et de manifestation actuels). Sous un format synthétique, il marie approche théorique, intégration pratique à la pédagogie et cohérence avec les programmes. <b>Objectifs de la formation</b> : À l'issue de cette formation, les participants : ⇒ auront découvert le cadre théorique et les applications pratiques de la laïcité et la notion de religion,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ auront bénéficié d'une introduction aux grandes traditions religieuses présentes en France,</li> <li>⇒ auront réfléchi aux façons d'introduire ces connaissances générales sur ces sujets complexes et essentiels dans le travail éducatif avec les enfants, en cohérence avec les programmes ; ils disposeront d'outils pédagogiques pour le faire.</li> </ul> <p><b>Cadre global :</b> Un parcours mixte mariant apports théoriques et réflexions pratiques. Ces séances en interaction avec des spécialistes permettront d'ouvrir un espace de questionnements et de discussions à partir des apports ou connaissances apportées mais aussi d'aborder les questions de leur mise en œuvre dans les pratiques.</p>
--	---

<b>39</b>	<b>Les jeunes et les écrans</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <span style="float: right;"><b>- Molitor</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	CEMEA ARIF
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Appropriation des thèmes d'éducation transversaux : Enjeux du numérique
<b>Objectifs</b>	Questionner les différents usages du numérique Réfléchir à sa posture de professionnelle vis-à-vis des usages des jeunes Prendre conscience des processus de l'information issue des NTI Découvrir des outils pédagogiques réutilisable
<b>Principales compétences développées</b>	9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier.
<b>Intervenants</b>	Christian Gautellier, François Laboulais, Farida Gillot, Agnès Reinmann
<b>Descriptif</b>	Cette option abordera les questionnements liés au numérique. Les participant.e.s s'interrogeront sur les usages des élèves. Nous découvrirons et partagerons des supports, outils qui permettront aux stagiaires de les accompagner et les responsabiliser. Mouvement d'éducation nouvelle, les CEMEA, <a href="http://www.cemea.asso.fr">http://www.cemea.asso.fr</a> , travaillent ces questions depuis longtemps avec la mise en place d'une méthodologie qui articule les moments de mise en activité, d'apports théoriques et de réflexion sur les pratiques.

<b>40</b>	<b>L'EMI, un enjeu citoyen (Éducation aux médias et à l'information)</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	CLEMI - Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'information - Réseau CANOPE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Appropriation des thèmes transversaux – SCCC – Parcours citoyen – Citoyenneté.
<b>Objectifs</b>	Sensibilisation aux enjeux de l'EMI : opérateur institutionnel, périmètre d'action, définition de l'information, acteurs de l'EMI, inventer des séquences d'EMI pour la classe de la Maternelle à la Terminale en lien avec les programmes. cf. <i>Médias et information, on apprend !</i> Etre acteur de sa production médiatique. (Enseignant avec les élèves).
<b>Principales compétences développées</b>	Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information.
<b>Intervenants</b>	Formateurs CLEMI National + journalistes + chercheurs en EMI
<b>Descriptif</b>	Cette option permet d'appréhender l'univers des médias au XXI <sup>ème</sup> siècle (actualités/ news, le métier de journaliste et ses évolutions) mais aussi de saisir les changements médiatiques et numériques à l'œuvre dans la société (info data, réseaux sociaux, productions médiatiques personnelles, etc.) associés aux enjeux de la veille et de la curation (données, info-doc). Enfin, l'option permet de démarrer une activité médiatique avec ses élèves (webradio, journaux scolaires en bi-média, blog, webTV, etc.) : cadre légal, construction du projet, prise en main du matériel, atelier de co-production médiatique avec des professionnels des médias, partenariats et fédération d'équipes en établissement.

<b>41</b>	<b>La voix de l'enseignant, un instrument de travail</b> <i>« Comment gérer sa voix parlée pour mieux communiquer ? »</i>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	10 novembre, 17 novembre, 24 novembre <span style="float: right;"><b>- Batignolles</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte A</b>
<b>Responsable</b>	Anita GLODEK
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Cette option a pour fonction d'accompagner le professeur stagiaire dans l'utilisation de sa voix parlée en situation de classe. C'est une aide concrète et essentielle à la communication dans la pratique professionnelle et à la mise en place de gestes professionnels adéquats, garants d'une <i>bonne santé</i> vocale.
<b>Objectifs</b>	Aider le futur enseignant à chercher un fonctionnement vocal optimum afin d'éviter toute dysphonie et afin de favoriser l'installation d'un climat serein en classe.
<b>Principales compétences développées</b>	C14 - Accompagner les individus en leur donnant les outils vocaux nécessaires pour développer une communication pertinente en classe. Développer leur écoute et leur analyse de leur fonctionnement vocal en situation professionnelle et favoriser leurs réajustements nécessaires pour modéliser leur action Développer la connaissance du mécanisme de l'appareil phonatoire Donner les outils nécessaires à la réalisation de l'action. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité de la formation et une évolution chez les apprenants P2 - Permettre de construire une posture développant un langage clair et compréhensible. P4 - Favoriser l'installation, avec les élèves, d'une relation de confiance; permettre de recourir à des stratégies adéquates, d'adapter les formes de communication avec de jeunes enfants. Favoriser l'appropriation d'un geste vocal performant, essentiel au bon fonctionnement de la communication et de la gestion de classe mais aussi permettant d'éviter tout forçage néfaste.
<b>Intervenants</b>	Anita Glodek
<b>Descriptif</b>	Enseigner c'est communiquer. La voix est un outil essentiel pour l'enseignant. Sa bonne gestion favorise d'une part une meilleure communication avec les élèves et surtout un confort personnel appréciable. Cette option se propose d'accompagner le futur enseignant dans la gestion de sa voix parlée en situation de classe.

## OPTIONS PROPOSÉES POUR LE JEUDI

### Calendrier en alternance 3 semaines / 3 semaines

cohorte B : allemand, italien, espagnol, chinois, arabe, polonais, russe et 1<sup>er</sup> degré groupes E et G  
(environ 130 stagiaires)

<b>42</b>	<b>Psychologie de la motivation : favoriser l'engagement, agir contre la résignation</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte B</b>
<b>Responsable</b>	Céline GIRON
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficulté) Connaissances liées au parcours des élèves (les processus d'apprentissage des élèves).
<b>Objectifs</b>	Identifier les processus psychologiques en jeu dans la motivation des élèves Favoriser la motivation à apprendre
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. Prendre en compte la diversité des élèves 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
<b>Intervenants</b>	Céline Giron
<b>Descriptif</b>	Nous nous appuierons sur les principaux résultats de la recherche en psychologie de la motivation pour dégager des pistes pédagogiques concrètes visant à : <ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser l'intérêt des élèves pour les apprentissages scolaires,</li> <li>- susciter, accroître et consolider la motivation des élèves, notamment celle des plus résignés.</li> </ul> Modalités : apports théoriques et études de cas



<b>43</b>	<b>Enseigner et faire vivre la laïcité</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <span style="float: right;"><b>- Molitor</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>CPE / Économie-gestion / 1<sup>er</sup> degré - cohorte B</b>
<b>Responsable</b>	Johnny BROUSMICHE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (la neutralité du professeur)
<b>Objectifs</b>	Dans le cadre de la « mobilisation pour les valeurs de la République », cette option se propose d'aider chacun à approfondir sa compréhension du dispositif laïque, comme des obligations professionnelles qui lui sont liées.
<b>Principales compétences développées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>6. Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>7. Prendre en compte la diversité des élèves.</li> </ul> P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Johnny Brousmiche, Patrick Ghrenassia, Anne-Claire Husser, Vincent Citot.
<b>Descriptif</b>	<p>Si les attentats des 7, 9 janvier et 13 novembre 2015 ont frappé de stupeur l'ensemble de la communauté nationale, ils ont également très largement interpellé le monde enseignant. Qu'on ait en effet interprété les événements comme révélateurs de tensions et de fractures anciennes au sein du système éducatif, ou qu'on y ait vu une occasion de réaffirmer ses caractères essentiels et ses finalités profondes, c'est l'école dans son ensemble qui est apparue au carrefour de toutes les questions et de toutes les réponses.</p> <p>Cette option entend ainsi interroger ce que peut recouvrir une « pédagogie de la laïcité » aujourd'hui, tant de sa caractérisation notionnelle que de ses possibles transcriptions pratiques et professionnelles. Quel sens peut bien, par exemple, prendre un concept qui a vocation à qualifier la nature d'un État et les fondements de la loi lorsqu'il est pris dans les finalités scolaires et éducatives ? Qu'entendons-nous par enseigner et faire comprendre un principe de cette nature à nos élèves ?</p>

<b>44</b>	<b>Enseigner la laïcité et les faits religieux, aspects théoriques et mises en pratiques</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte B</b>
<b>Responsable</b>	Association ENQUÊTE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et appropriation des thèmes d'éducation transversaux.
<b>Objectifs</b>	Favoriser une meilleure prise en compte de cet enseignement et sensibiliser les enseignants aux multiples possibilités de sa réalisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- proposer des outils pratiques pour sa mise en œuvre, en adéquation avec les programmes scolaires,</li> <li>- apporter des connaissances solides sur le sujet,</li> </ul> inciter à une réflexion sur la posture de l'enseignant en la matière (neutralité active).
<b>Principales compétences développées</b>	- Penser, concevoir, élaborer : sur le sujet abordé, apporter des outils conceptuels et pratiques aux enseignants pour élaborer un programme de formation : formuler un objectif de formation et des objectifs pédagogiques ; identifier les pré-requis ; élaborer une progression des apprentissages ; identifier les techniques d'animation possibles. - Mettre en œuvre, animer : Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d'animation fondées sur la mise en action des apprenants : faire comprendre, faire dire, faire faire, faire collaborer ; Gérer les phénomènes de groupe et d'individualité
<b>Intervenants</b>	Éric Vinson et Marine Quenin
<b>Descriptif</b>	Suite aux événements que notre pays a connus en janvier, des répercussions dans le champ du travail éducatif et des initiatives gouvernementales sur les questions de laïcité, citoyenneté et égalité, il semble important d'outiller les enseignants pour les aider à aborder ces sujets sereinement. L'association ENQUÊTE travaille sur ces sujets depuis près de 5 ans, avec le soutien de l'Éducation Nationale (agrément), de l'Observatoire de la Laïcité et de l'Élysée (dans le cadre du programme « La France s'engage »).  Afin que l'enseignement des faits religieux soit effectivement mis en œuvre par les enseignants du premier degré, nous leur proposons un module de formation, initiale et continue, aux faits religieux et à la laïcité (histoire et pratique de la laïcité, histoire des principales religions pratiquées en France et de leurs modes d'expression et de manifestation actuels). Sous un format synthétique, il marie approche théorique, intégration pratique à la pédagogie et cohérence avec les programmes. <b>Objectifs de la formation</b> : À l'issue de cette formation, les participants : ⇒ auront découvert le cadre théorique et les applications pratiques

	<p>de la laïcité et la notion de religion,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ auront bénéficié d'une introduction aux grandes traditions religieuses présentes en France,</li> <li>⇒ auront réfléchi aux façons d'introduire ces connaissances générales sur ces sujets complexes et essentiels dans le travail éducatif avec les enfants, en cohérence avec les programmes ; ils disposeront d'outils pédagogiques pour le faire.</li> </ul> <p><b>Cadre global :</b> Un parcours mixte mariant apports théoriques et réflexions pratiques. Ces séances en interaction avec des spécialistes permettront d'ouvrir un espace de questionnements et de discussions à partir des apports ou connaissances apportées mais aussi d'aborder les questions de leur mise en œuvre dans les pratiques.</p>
--	--

<b>45</b>	<b>La consigne scolaire</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines - cohorte B</b>
<b>Responsable</b>	Agathe NGUYEN
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage</li> <li>- Des connaissances liées au parcours des élèves</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerner la notion de consigne</li> <li>- Identifier les difficultés rencontrées par les élèves face à une consigne.</li> <li>- Définir les procédures nécessaires à l'appropriation d'une consigne par les élèves.</li> <li>- Construire et mettre en œuvre des consignes adaptées aux objectifs d'apprentissage visés et aux types de situations proposées ( découverte, situation problème, systématisation...).</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	<p>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</p> <p>4. Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <p>7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p> <p>P1-P5 (l'ensemble des compétences communes à tous les professeurs)</p> <p>C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans éducatif et pédagogique</p>
<b>Intervenants</b>	Agathe Nguyen
<b>Descriptif</b>	<p>Se préoccuper de la façon dont ses élèves comprennent les <i>consignes</i> scolaires fait désormais partie intégrante de la mission de <i>l'enseignant en vue de la réussite de tous les élèves</i>. A partir d'apports théoriques, d'expérimentations menées dans des classes, de productions d'élèves et de séances filmées en établissement, nous cernerons la notion de consigne, sa fonction et ses effets dans les apprentissages, la polysémie des termes utilisés dans celle-ci, l'implicite qu'elle comporte. Nous identifierons les types de difficultés auxquelles sont confrontés les élèves face à la consigne en relation avec la situation proposée et la discipline enseignée. Nous définirons les procédures mentales que les élèves doivent mettre en œuvre pour répondre à une consigne de manière pertinente. Nous en tirerons des principes quant à la manière de construire des consignes, de les mettre en œuvre et de les réguler permettant aux élèves d'acquérir les apprentissages visés.</p>

<b>46</b>	<b>Les élèves de milieu populaire à l'école</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte B</b>
<b>Responsable</b>	Ghislain LEROY
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	La prise en compte de la diversité des publics. Les méthodes de différenciation pédagogique et le soutien aux élèves en difficulté
<b>Objectifs</b>	Penser le statut des élèves de milieu populaire dans les classes, dans l'école. Lutter contre les pratiques en leur défaveur.
<b>Principales compétences développées</b>	1. Faire partager les valeurs de la République 4. prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Ghislain Leroy
<b>Descriptif</b>	Les élèves issus de milieu populaire subissent parfois des processus de marginalisation au sein des classes et des écoles. La difficulté de l'école française à faire réussir ces élèves est d'ailleurs mise en lumière par de nombreux rapports et constitue à coup sûr un de ses défis actuels majeurs. Cette option s'attelle à restituer sur ce point les apports de la sociologie de l'école. Elle étudie certaines pratiques pédagogiques qui jouent en défaveur des élèves les moins bien dotés scolairement, par leur milieu d'origine. Elle vise également à proposer des pratiques pédagogiques évitant leur mise à l'écart.

<b>47</b>	<b>Les supports du/au travail des élèves</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <span style="float: right;"><b>- Batignolles</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte B</b>
<b>Responsable</b>	Marion van BREDERODE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des publics, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficultés) ; connaissances liées au parcours des élèves (processus d'apprentissage des élèves, les méthodes d'évaluation des élèves).
<b>Objectifs</b>	Maîtriser les enjeux de l'utilisation des supports et les conséquences sur les apprentissages des élèves.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4. prendre en compte la diversité des élèves P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves D1 : Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information. C5 : Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif.
<b>Intervenants</b>	Marion van Brederode
<b>Descriptif</b>	<b>Descriptif qui sera communiqué aux étudiants pour inscription</b> (son caractère attractif, sa précision, son intérêt pour un enseignant débutant sont importants pour éclairer et guider le choix du professeur stagiaire) : Sur l'ensemble de leur parcours scolaire, les élèves utilisent ou travaillent sur des supports pédagogiques qui sont distribués et/ou élaborés par les enseignants. Ils peuvent être à usage collectif ou individuel, restés dans la classe ou faire le chemin entre la maison et l'école. Cette option se propose d'aider les professeurs stagiaires à développer une réflexion et une analyse critique sur les supports pédagogiques pour essayer d'en avoir un usage plus réflexif. Ils seront envisagés ici comme réceptacle de diverses conceptions sociales, en particulier de celle de l'apprenant « idéal » et, ainsi, comme véhiculant des activités cognitives et culturelles supposées évidentes. La mise au jour de ces conceptions se fera à travers l'étude de leur évolution dans le temps mais aussi de leurs usages actuels. Un décalage peut exister entre les usages de l'apprenant « supposé » et ceux de l'apprenant « effectif » qui peut participer au développement d'apprentissages inégaux. Le travail sera conduit au travers d'apports théoriques, de l'analyse de corpus issus de la recherche et des pratiques des professeurs stagiaires.

<b>48</b>	<b>Réaliser un enseignement explicite, en REP et ailleurs</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Toutes disciplines</b>
<b>Responsable</b>	Alain LEFEUVRE - <b>cohorte B</b>
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier ; Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (notamment la prise en compte de la diversité des publics) ; Connaissances liées aux parcours des élèves (notamment les processus d'apprentissage des élèves).
<b>Objectifs</b>	Contexte : la priorité 1-3 du référentiel de l'éducation prioritaire encourage les enseignants à développer des pratiques pédagogiques qui visent à rendre explicites les apprentissages afin de favoriser la réussite de tous les élèves et particulièrement celle des élèves les plus scolairement fragiles. Se former au repérage « des obstacles épistémologiques (qui sont contenus dans les savoirs à enseigner), et les obstacles cognitifs (comprendre ce que les élèves ne comprennent pas) ». Identifier et analyser des situations d'apprentissage qui permettent de lever les implicites contenus dans les enseignements proposés à l'école (maternelle et élémentaire) et au collège.
<b>Principales compétences développées</b>	CC3 Connaître les élèves et leurs processus d'apprentissages. CC4 Prendre en compte la diversité des élèves. P1 Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3 Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. P4 Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. P5 Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves. D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement Faire partager les valeurs de la République Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. Prendre en compte la diversité des élèves. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Alain Lefeuve.
<b>Descriptif</b>	Plusieurs courants de la pédagogie ou de la recherche, et aujourd'hui le cadre institutionnel même (cf. priorité 1-3 du référentiel de l'éducation prioritaire) encouragent les enseignants à développer des pratiques pédagogiques qui visent à rendre explicites les apprentissages afin de favoriser la réussite de tous les élèves et particulièrement celle des élèves les plus scolairement fragiles, qui sont aussi souvent « les plus dépendants de l'action du maître ». À partir d'une présentation des cadres théoriques de la notion, nous montrerons que l'explicitation constitue un processus complexe qui se

	<p>différencie de l'explication.</p> <p>Nous rechercherons à identifier, comprendre et analyser « les obstacles épistémologiques (qui sont contenus dans les savoirs à enseigner), et les obstacles cognitifs (comprendre ce que les élèves ne comprennent pas) ».</p> <p>Nous analyserons des situations d'apprentissage (supports écrits et vidéos) qui permettent de lever ou non, les implicites contenus dans les enseignements proposés à l'école (maternelle et élémentaire) et au collège.</p> <p>Cette option pourra trouver, pour les étudiants-stagiaires qui le souhaitent, un prolongement dans un « projet pour la classe » qui portera le même intitulé.</p>
--	---



<b>49</b>	<b>Des modèles féminins transmis par la peinture européenne aux modèles enseignés</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte B</b>
<b>Responsable</b>	Geneviève Di ROSA
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Principes et éthique du métier : culture de l'égalité entre hommes et femmes.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre à travers l'histoire de l'art européenne les représentations du féminin et de la femme ;</li> <li>- Avoir des connaissances suffisantes pour aiguïser son regard quant aux modèles véhiculés par les manuels, les albums, les expositions ;</li> <li>- Être capable de distancier les modèles transmis aux élèves.</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	Contribuer à l'action de la communauté éducative.
<b>Intervenants</b>	Geneviève Di Rosa
<b>Descriptif</b>	L'option s'inscrit dans la thématique <i>principes et éthique du métier : culture de l'égalité entre hommes et femmes</i> . Elle vise à interroger la question de l'égalité filles/garçons à l'école en s'intéressant aux modèles d'identification proposés aux élèves. Nous convoquerons l'histoire des arts pour comprendre l'invisibilité des femmes créatrices. Plus précisément, nous aborderons les représentations des femmes dans la peinture européenne (exemple de Cornélie, mère des Gracques, un mythe antique présent dans la peinture européenne du XVIII <sup>e</sup> siècle) ainsi que le statut des femmes-peintres en France, en Angleterre, en Italie, en Allemagne et en Espagne.

<b>50</b>	<b>Cerveau et apprentissages : les neuromythes</b>
<b>Jour</b>	<b>Jeudi de 9h à 12h - Calendrier alternant trois semaines</b>
<b>Dates</b>	1 <sup>er</sup> décembre, 8 décembre, 15 décembre <b>- Batignolles</b>
<b>Disciplines</b>	<b>Langues / 1<sup>er</sup> degré - cohorte B</b>
<b>Responsable</b>	Alexandra BAUDINAULT
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Les processus d'apprentissage des élèves.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les apports de la recherche dans le domaine des neurosciences appliquées à l'éducation.</li> <li>- Distinguer mythes et réalités dans ce vaste domaine pour mieux comprendre les enjeux et mener une réflexion pédagogique éclairée et critique.</li> </ul>
<b>Principales compétences développées</b>	P3 et P4.
<b>Intervenants</b>	Alexandra Baudinault
<b>Descriptif</b>	<p>Les neurosciences appliquées à l'éducation ont le vent en poupe comme en témoignent de nombreuses publications grand public qui s'appuient sur les acquis de la recherche dans ce domaine et proposent des méthodes dites scientifiques pour mieux faire apprendre nos élèves. La fascination produite par l'imagerie cérébrale – largement diffusée dans les medias - qui a fait beaucoup de progrès ces dernières années participe aussi de cet essor. Les éducateurs d'aujourd'hui doivent être capable de distinguer ce qui relève du mythe et ce qui relève de la réalité dans ce domaine. Quelles sont ces recherches ? Quelles sont les méthodes employées ? Quels sont les résultats et en quoi ces derniers peuvent-ils aider les enseignants ? Voici quelques questions et débats que nous proposerons de traiter dans cette option.</p>

## PROJETS PROPOSÉS POUR LE VENDREDI

### Calendrier en alternance 3 semaines / 3 semaines

<b>51</b>	<b>Agir contre la violence scolaire</b>
<b>Jour</b>	<b>Vendredi 9h-12h</b>
<b>Dates</b>	2 décembre, 9 décembre, 16 décembre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>EPS / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Alain LEFEUVRE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier ; Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage ; Connaissances liées aux parcours des élèves ; Appropriation des thèmes d'éducation transversaux (éducation à la citoyenneté...) et des grands sujets sociétaux.
<b>Objectifs</b>	Amener les étudiants et stagiaires, enseignants, CPE, documentalistes à identifier les problèmes de violence au sein d'un établissement et à construire des réponses pour améliorer le climat scolaire en fonction des situations auxquelles ils sont confrontés, notamment en réfléchissant à sa posture professionnelle, et aux éléments de celle-ci qui contribuent à favoriser ou non des ambiances apaisées dans la classe et dans l'établissement.
<b>Principales compétences développées</b>	<i>COMMUNES</i> 1. Faire partager les valeurs de la République 3. Connaître les élèves 4. Prendre en compte la diversité des élèves 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques 10. Coopérer au sein d'une équipe 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative 13. Coopérer avec les partenaires de l'école 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. <i>PROFESSEURS</i> P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. <i>DOCUMENTALISTES</i> D 1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information 3. D 4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement Faire partager les valeurs de la République 4. Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. 8. Prendre en compte la diversité des élèves. P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Alain Lefeuvre, nouveaux collègues ATER SHS ou CPE.

<p><b>Descriptif</b></p>	<p>La question de la violence et du climat scolaire a été mise en exergue dans les priorités de l'Education nationale, notamment depuis 2010, en relation avec les faits sociétaux.</p> <p>En s'appuyant sur des références théoriques, des cas pratiques vécus par des enseignants débutants ou non, des expériences mises en œuvre dans certains établissements, des outils mis à disposition des enseignants, nous chercherons à cerner les notions de violence et de climat scolaire, leurs différentes dimensions, leurs conséquences sur la scolarité des élèves. Nous verrons en quoi ces questions influent sur la posture de l'enseignant et les attitudes, les principes à mettre en œuvre pour limiter la violence et de tendre vers un climat plus apaisé. Nous concluons qu'agir contre la violence à l'école implique l'individualisation des réponses à apporter aux situations rencontrées, chaque cas étant singulier, un travail en équipe ouvert sur les familles et les partenaires extérieurs et verrons quelques mises en œuvre possibles.</p>
--------------------------	--

<b>52</b>	<b>Enseigner et faire vivre la laïcité</b>
<b>Jour</b>	<b>Vendredi 9h-12h</b>
<b>Dates</b>	2 décembre, 9 décembre, 16 décembre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>EPS / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Johnny BROUSMICHE
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	Valeurs de la République et cadre institutionnel du métier Gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (la neutralité du professeur).
<b>Objectifs</b>	Dans le cadre de la « mobilisation pour les valeurs de la République », cette option se propose d'aider chacun à approfondir sa compréhension du dispositif laïque, comme des obligations professionnelles qui lui sont liées.
<b>Principales compétences développées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Faire partager les valeurs de la République</li> <li>8. Inscrire son action dans les cadres des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.</li> <li>9. Prendre en compte la diversité des élèves.</li> </ul> P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.
<b>Intervenants</b>	Johnny Brousmiche, Patrick Ghrenassia, Anne-Claire Husser, Vincent Citot.
<b>Descriptif</b>	<p>Si les attentats des 7, 9 janvier et 13 novembre 2015 ont frappé de stupeur l'ensemble de la communauté nationale, ils ont également très largement interpellé le monde enseignant. Qu'on ait en effet interprété les événements comme révélateurs de tensions et de fractures anciennes au sein du système éducatif, ou qu'on y ait vu une occasion de réaffirmer ses caractères essentiels et ses finalités profondes, c'est l'école dans son ensemble qui est apparue au carrefour de toutes les questions et de toutes les réponses.</p> <p>Cette option entend ainsi interroger ce que peut recouvrir une « pédagogie de la laïcité » aujourd'hui, tant de sa caractérisation notionnelle que de ses possibles transcriptions pratiques et professionnelles. Quel sens peut bien, par exemple, prendre un concept qui a vocation à qualifier la nature d'un État et les fondements de la loi lorsqu'il est pris dans les finalités scolaires et éducatives ? Qu'entendons-nous par enseigner et faire comprendre un principe de cette nature à nos élèves ?</p>

<b>53</b>	<b>La différenciation, une voie pour mettre tous les élèves sur la voie de la réussite</b>
<b>Jour</b>	<b>Vendredi 9h-12h</b>
<b>Dates</b>	2 décembre, 9 décembre, 16 décembre 2016 <span style="float: right;"><b>- Batignolles</b></span>
<b>Disciplines</b>	<b>EPS / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Agathe NGUYEN
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des gestes professionnels liés aux situations d'apprentissage (prise en compte de la diversité des publics, méthodes de différenciation pédagogique et de soutien aux élèves en difficultés).</li> <li>- Des connaissances liées au parcours des élèves (approche par les compétences, méthodes d'évaluation des élèves, processus d'apprentissage des élèves).</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	Répondre à l'hétérogénéité des élèves en construisant des outils, des gestes professionnels, des modalités d'organisation et des démarches pédagogiques adaptés.
<b>Principales compétences développées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</li> <li>4. Prendre en compte la diversité des élèves</li> <li>5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</li> <li>6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</li> <li>9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</li> <li>10. Coopérer au sein d'une équipe</li> <li>14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</li> <li>P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</li> <li>P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</li> <li>P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</li> <li>C5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif</li> <li>C8. Travailler dans une équipe pédagogique.</li> </ul>
<b>Intervenants</b>	Dominique Bret, Agathe Nguyen et Ater.
<b>Descriptif</b>	<p>S'adapter aux élèves, différencier son enseignement est une tâche perçue comme nécessaire par tous les enseignants, l'hétérogénéité des élèves dans une classe n'étant plus remise en question, d'autant qu'elle est porteuse d'une meilleure réussite de l'ensemble des élèves. La prise en compte de celle-ci doit être une constante de l'acte pédagogique pas toujours aisée à mettre en œuvre pour répondre à la diversité des élèves, et notamment à la difficulté scolaire de certains d'entre eux.</p> <p>Au cours de cette option, nous chercherons au travers d'apports théoriques à comprendre les enjeux de la différenciation et ses limites. Pour ce faire, nous cernerons les différents types d'hétérogénéité, les enjeux de l'évaluation comme outil d'identification de ces différences.</p> <p>Puis à partir de textes, de séances filmées et de descriptifs de dispositifs, nous mettrons en évidence les axes sur lesquels intervenir pour différencier au</p>

	<p>sein de la classe, nous construirons un corpus de stratégies de différenciation permettant de répondre à l'hétérogénéité, mais aussi nous appréhenderons les dispositifs hors classe et leur mise en œuvre, notamment pour répondre à la difficulté scolaire.</p> <p>Enfin, en nous appuyant sur les propres outils de différenciation mis en œuvre par les enseignants-stagiaires, nous essaierons d'évaluer la pertinence de l'adéquation du dispositif proposé avec le type de difficultés rencontrées. Ces connaissances autour de la question de la différenciation pédagogique et sa mise en pratique permettront aux professeurs stagiaires de développer leurs capacités d'analyse afin de proposer un enseignement visant la réussite de chaque élève en répondant à la difficulté scolaire de certains mais aussi aux besoins des élèves en réussite.</p>
--	--

<b>54</b>	<b>Prendre soin du corps à l'école</b>
<b>Jour</b>	<b>Vendredi 9h-12h</b>
<b>Dates</b>	2 décembre, 9 décembre, 16 décembre 2016 <b>- Molitor</b>
<b>Disciplines</b>	<b>EPS / 1<sup>er</sup> degré</b>
<b>Responsable</b>	Ghislain LEROY
<b>Thématiques du tronc commun en jeu</b>	- Éducation à la santé. - La prévention des violences scolaires.
<b>Objectifs</b>	- Développer une réflexion sur le statut du corps dans la classe et dans l'école. - Mettre en œuvre des pratiques attentives au bien être corporel.
<b>Principales compétences développées</b>	3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage (« - tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative »). 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (« - contribuer à assurer le bien être, la sécurité, et la sûreté des élèves (...) »).
<b>Intervenants</b>	Ghislain Leroy
<b>Descriptif</b>	Qu'est-ce que l'école fait du corps ? Cette option vise à développer une réflexion sur le statut du corps dans la classe – corps du maître et de l'élève - et plus généralement dans l'école, en mobilisant les apports de la médecine, de l'histoire, de la sociologie, voire de la psychanalyse. Cette option pose aussi la question du <i>care</i> dans l'école contemporaine, c'est-à-dire d'un corps dont l'école prendrait soin. Des toilettes des écoles aux vestiaires des piscines, comment mettre en œuvre une pratique respectueuse du corps de l'enfant et de l'adolescent